

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Развитие познавательных способностей детей дошкольного
возраста в процессе интеграции образовательных областей**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Козырчикова Наталья Николаевна,
Обучающийся БД 51-Z группы

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Валентина Валентиновна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Понятие «познавательные способности» в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Понятие интеграция образовательных областей. Формы и методы интеграции.....	16
1.3. Анализ современных программ ДООУ по теме исследования.....	27
1.4. Использование принципа интеграции в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	34
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	44
2.1. Диагностика начального уровня сформированности познавательных способностей у детей дошкольного возраста.....	44
2.2. Развитие познавательных способностей дошкольников в рамках интегрированных занятий.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному. Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, на первой ступени образования ребёнка, необходимо создание условий для формирования познавательных способностей детей. Взаимодействие педагогов и семьи с ребёнком, также должно быть направлено на формирование познавательного

интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, которая проявляется в любознательности.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности [4, С.21].

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования – это принцип интеграции образовательных областей. В дошкольном образовательном учреждении, согласно данному федеральному документу, не приветствуются учебные занятия, которые дублировали бы учебный процесс в начальной школе и не соответствовали возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста.

Принцип интеграции является инновационным для дошкольного образования, поэтому нужно кардинально перестроить образовательную деятельность в детском саду, объединяя образовательные области, для получения единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в окружающий социум.

Актуальность интеграции образования продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к дошкольной образовательной организации и вводимому предшкольному образованию, цель которого – выравнивание первоначальных возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения и создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования детей, для формирования успешности ребенка, развитие его индивидуальных возможностей.

Исследование познавательных способностей детей давно привлекло внимание педагогов и психологов, таких как: Л.А. Венгер, С.И. Волкова, В.М. Дружинин, А.В. Запорожец, Н.Л. Лейтес, А.Н. Матюшкин, Д.Б.

Эльконин и др. Они утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит интеллектуальное развитие, темпы которого впоследствии постепенно замедляются. Следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей. В исследованиях отечественных ученых А.В. Запорожца, А.И. Кульчицкой, В.О. Моляко, М.М. Подъякова, Т.В. Улькиной и др. также выявлены более перспективные возможности развития познавательных способностей у дошкольников, в сравнении с учащимися начальной школы [4, С.26].

Реализация интегрированного обучения нашла отражение в исследованиях, посвященных взаимодействию различных видов искусства, художественной деятельности в трудах педагогов Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комарова, Н.А. Курочкиной, О.С. Ушаковой и др. В работах Н.П. Сакулиной конец 70-х гг. XX в. показан и обоснован первый опыт интеграции художественной деятельности, содержание познавательной деятельности на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Глубоко и полно идеи интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях воплотились в концепции художественно-эстетического воспитания Т.С. Комаровой. Она рассматривает интеграцию как «более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности». В ее работах один вид искусства выступает главным, другой – помогает более широкому и глубокому осмыслению образов и их созданию.

Цель исследования: выявить условия развития познавательных способностей в процессе интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательных способностей в ДОУ.

Предмет исследования: развитие познавательных способностей дошкольников, в процессе реализации принципа интегрированных образовательных областей.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы принципов интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Подобрать методы, способствующие развитию познавательных способностей у дошкольников в процессе интегрированного обучения.
3. Провести диагностику, обработку, теоретический анализ, сделать выводы, дать рекомендации.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Констатирующий этап опытно-поисковой работы.
3. Формирующий этап (применение метода интеграции образовательных областей в процессе обучения дошкольников).
4. Контрольный этап опытно-поисковой работы и сравнительный анализ результатов исследования.
5. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

База исследования: МКДОУ «Детский сад №23 «Теремок» Талицкого района, Свердловской области, подготовительная группа «Солнышко».

Теоретическая значимость заключается в анализе и углублении научных работ по представлению интегрированного обучения в ДОУ, как инновационной форме обучения, направленную на развитие личности ребенка.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут использоваться студентами, методистами, воспитателями в ДОУ по организации развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с применением метода интеграции образовательных областей, постановки опыта и экспериментирования.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, теоретической части и практической части, включающей шесть параграфов. Заключение, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе

Способности – индивидуально-психологические качества личности, предусматривающие их проявления в практической, научной и художественной деятельности, обеспечивающие успешность ее выполнения.

На этапе современного развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание интеллектуальных и сенсорных способностей ребенка, основывающееся на познавательной активности и имеющее отношение непосредственно к познанию и любознательности мира. Главное место в структуре познавательных способностей занимает умение создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение частей или основных признаков и ситуаций. Познавательные способности обеспечат успех любой познавательной деятельности. А значит, познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание мира, окружающего нас, развивающаяся под воздействием условий и факторов в деятельности, к ним относят интеллектуальные, сенсорные и творческие способности.

Ребенок воспринимает предметы и признаки с помощью сенсорных способностей. Именно они составляют основу умственного развития ребенка. Формируются сенсорные способности от 3-4 лет, это приводит к усвоению дошкольником идеальных образцов свойства предмета, которые обозначаются словом. Знакомясь с разновидностями каждого признака, дети систематизируют их, когда например, овладевают представлениями об эталонах, о цветах, феноменах родного языка, геометрических форм.

Уровень и глубина интеллекта, его своеобразие является основой развития интеллектуальных способностей ребенка. Повышенная потребность дошкольника в новых впечатлениях и умственной нагрузке, их высокая познавательная активность является чертой, присущей детям с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Интеллектуальная активность таких детей неразрывно связана с саморегуляцией.

Уже с раннего детства у ребенка образуется индивидуальный уровень интеллекта и специальные умственные способности. Это соотношение имеет ведущее значение для дальнейшего развития малыша.

Интеллектуальное своеобразие очень заметно у детей с высоким уровнем развития: одни привлекают внимание своей сообразительностью в практических вопросах, другие хорошо рассуждают, одни хорошо работают с компьютером, другие ухаживают за растениями или птицами, выявляют ошибки и неточности, придумывают что-то новое, конструируют и т.д. У каждого интеллектуальные способности проявляются по-разному, так как имеют различные умственные качества.

Наблюдая за детьми, отмечаем, что уже в дошкольном возрасте можно встретить четко выраженных «математиков», «биологов», «гуманитариев», «технарей». Хотя интересы ребенка в этом возрасте бывают разносторонними и могут быстро изменяться.

Творческие способности позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, связаны с его воображением. Позволяют придумать сказку, историю, составить игру, нарисовать рисунок, спеть песню или сконструировать какую-либо фигуру.

Творческие высокие показатели ребенка не гарантируют высоких достижений в будущем, а только увеличивают возможность в высокой мотивации и творчеству и овладению определенными умениями. Познавательные потребности являются важнейшим структурным компонентом творческого потенциала ребенка. Познавательная мотивация,

по мнению Н.В. Баранника, выражается в форме исследовательской и поисковой активности ребенка [4].

Дошкольники активно включаются в деятельность: продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровую, учебно-познавательную. Это одно из условий развития познавательных способностей. Интеграция различных видов деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, то есть носит практически-продуктивный характер согласно исследованиям А.А. Люблинской, Т.Г. Постоян. По мнению Н.А. Ветлугиной, Н.С. Лейтес, З.М. Новлянской творческие и познавательные способности формируются в процессе поисков, в деятельности и находок, которые происходят в повседневной практике [35].

Исследовательская деятельность, по мнению ученых, является одной из эффективных и интересных. Однако, считает Г.Ващенко, «в период дошкольного возраста может идти речь только о системе мер, ...должны подготовить ребенка к элементарным формам школьной исследовательской работы». Эти мероприятия ограничиваются, в основном, развитием у ребенка способности наблюдать». Эти «способности» у детей находятся еще на довольно низком уровне, это связано с тем, что дети этого возраста имеют блуждающий тип внимания и не фиксируют отдельные вещи и их качества в той мере, что нужно для опыта. Так же мышление ребенка имеет схематический характер, поэтому дошкольники замечают в вещах только то, что бросается в глаза или влияет на их эмоции.

А.Бине доказал в своих трудах, что «детям еще совсем мало присущи интеллектуальные интересы». Отсутствие устойчивых представлений, возможности конкретного сосредоточения объясняет отсутствие способностей у ребенка ставить перед собой какую-то определенную задачу, а его интересы чаще всего имеют изменчивый характер.

Развитие интеллекта дошкольника предполагает его способностей в самостоятельном выводе утверждений из конкретных фактов, в опоре на собственные наблюдений. Развитию у детей наблюдательности помогает

работа с дидактическим материалом М. Монтессори, природное окружение, организованные воспитателем, родителями экскурсии или прогулки.

Исследовательская деятельность является для дошкольников вполне доступной, что подтверждает их желание познать причины близлежащих явлений. Д.Б. Годовикова утверждает, что «необходимо придерживаться определенных правил при стремлении детей к исследовательской деятельности». Она советует на вопросы не «отнекиваться», а в простой форме давать продуманные полные ответы, давая при этом возможность детям найти нужный самим [19].

Родители, по мнению К.Д. Ушинского [62], «играют в дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности, активизируют любознательность, отвечая на многочисленные вопросы». В пособии «Первые уроки логики» педагог советует детей приучать отыскивать, излагать и пересчитывать по порядку признаки тех предметов, которые расположены перед глазами, потом сравнивать несколько знакомых им предметов, находя похожее и отличное [63]. Детям поможет это сравнивать и правильно располагать предметы по видам и родам. Развивать абстрактное мышление ребенка К.Д. Ушинский предлагал на примере наблюдений за явлениями природы. В.О. Сухомлинский применял эту идею в методике обучения в «Школе под открытым небом». Общение с природой под правильным руководством педагога развивает у детей наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Используя картинки, содержащие неопределенный сюжет можно определить уровень познавательной потребности ребенка, это дает возможность проявить воображение и выдумку. Ситуации с действующими персонажами помогут придумать им разные поступки и мотивы. Для мотивации познавательных способностей можно использовать прием сомнения-размышления: (А возможно? Могло ли это так произойти? Может, было как-то иначе? Как ты думаешь, что было потом? Что могло здесь случиться?). С помощью такого рода занятий дети могут не только

выражать свое впечатление от воспринятого, но и обосновывать свои мысли, поскольку включается механизм регуляции познавательной деятельности, заключается в целеустремленности тех внутренних психических действий, которыми реализуется процесс познания. Вопрос ребенку формулируется задачей проблемного характера, которая побуждает его к поиску различных способов решения.

Групповые проекты так же развивают познавательные способности, т.к. дети имеют возможность планировать, распределять свою работу, обобщать, классифицировать материал и сравнивать качество выполнения работы и, что не маловажно приобретают опыт общения в социуме, который на данном этапе грамотно направляется педагогом. Такая деятельность вызывает у детей интерес, повышает их активность в коллективе. Развивается самоконтроль и умение анализировать, благодаря рациональному сочетанию руководства педагога и самостоятельной деятельности детей [38].

Конструирование является любимым видом в детской деятельности, интересное и очень полезное занятие. Дети, при конструировании, учатся анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по ним. Помимо этого устанавливают разнообразные зависимости между конструкцией и ее назначением. В целом конструирование имеет большое значение для развития творческого воображения, фантазии, мышления, художественного вкуса, аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, планировать последовательность действий.

Музыка является одним из средств развития познавательных способностей. Ее восприятие тесно взаимосвязано с развитием познавательных процессов. Познавательное значение музыки заключается в том, что она отражает жизненные явления, обогащая малышей новыми представлениями; расширяет и предоставляет возможность увидеть и понять красоту окружающей среды, лучше понять природу и ее прелесть.

Интеллектуальные конкурсы играют в развитии познавательных способностей важную роль. «КВН», турниры эрудитов, викторины и т.д.

Такие конкурсы, организованные чаще всего в игровой форме, привлекают детей необычностью, праздничностью, внешней привлекательностью. Дошкольники в процессе участия в конкурсах анализируют, синтезируют, обобщают, что помогает развитию процессов мышления, а так же учатся самостоятельно решать проблемные ситуации, планировать свои действия, осуществлять поисковую деятельность. Решая проблемные ситуации, дети используют известные способы действий, переносят их в незнакомые ситуации. Участвуя в этих конкурсах, ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника [30, С. 49].

Исследования педагогов и психологов показывают, что от уровня развития операций мышления, познавательных процессов во многом зависит развитие речи дошкольников. Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, развития интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения), выполняет познавательную функцию. Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен сопровождаться речью. Только при этом условии слово постепенно приобретает новое качество: с одной стороны, оно становится более конкретным, структурированным и четким по назначению, с другой – более обобщенным, слитым с образами восприятия и представления. Значение слова, которым владеет ребенок, при этом все больше приближается к общепринятым. Значит, чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению [27].

Художественно-речевая деятельность, художественный анализ литературных произведений так же развивает познавательные способности ребенка, во время этой деятельности внимание детей направляется на образные и языковые средства произведения. Дошкольники учатся понимать образное содержание фразеологизмов, пословиц, поговорок, метафор.

Для развития познавательных способностей педагоги в своей деятельности используют разнообразные развивающие игры, в частности игры Б.П.Никитина, содержащие широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов Б.Г. Ананьева, И.В. Воронюк, К. Джеклин, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, М.И. Лисиной, Е. Маккоби, Т.А. Репиной рассматривается проблема наличия гендерных различий, возникновение под влиянием половой принадлежности особенностей творческой деятельности человека [2,33]. Значение такие различия приобретают в период развития человека, когда формируются необходимые качества личности.

В исследовании И.В. Воронюк представлены данные о существовании личностного фактора, связанного с межполовыми различиями, что обуславливает творческую эффективность девочек в практических действиях, а мальчиков в социальном поведении и межличностных отношениях. Следовательно, для более гармоничного развития мальчиков важны упражнения в творчески-продуктивных действиях, а для девочек необходимы задачи по социальной творческой самореализации.

И.М. Гапийчук считает, что воздействие на эмоциональную сферу личности обеспечивает развитие через эмоции познавательных способностей.

Л.С.Кудинова [30] в своём исследовании рассматривает вопрос индивидуального подхода к развитию познавательных способностей дошкольников. Она отмечает, что индивидуальный подход в развитии познавательных способностей состоит в определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка. Выстраивается индивидуальный маршрут его развития, создается прогноз перспектив индивидуального развития познавательных способностей, преемственности в работе со школой.

Н.Н. Подъяков [46] отмечает, что подход к развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста основывается на

утверждении, что игра для детей является ведущей деятельностью, в которой развиваются познавательные функции, которые составляют основу познавательных способностей ребенка этого возраста. Игры признаются как средство усвоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

В общем, теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

Общая позиция ряда авторов, Т.К. Улькина определила, что познавательные способности целесообразно рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, содержащие в себе следующие составляющие:

- уровень интеллектуального развития (мыслительной, мнемической, перцептивной составляющей);
- уровень общей обучаемости ребенка;
- уровень уникальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач;
- познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, что имеет проявление в любознательности, заинтересованности ребенка [61].

Познавательные способности, для которых характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, ярко выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями – систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением к триумфу, победе занимают важное место в период старшего дошкольного возраста. Немаловажным фактором и предпосылкой к развитию высокого

уровня познавательных способностей служит влечение к умственной нагрузке, усиленная потребность в познавательной деятельности у ребенка. Значительна при этом роль и место психолого-педагогических, прежде всего, игровых условий и развития творческого игрового потенциала дошкольника [24 С. 173].

Итак, как бы познавательные способности ребенка не исследовались в современной науке, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

1.2. Понятие интеграции образовательных областей. Формы и методы интеграции

Педагогическая система каждой исторической эпохи изменяется, исходя из условий общественного развития. Однако на всех этапах развития общества необходимо уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Современный дошкольник сегодня имеет высокий интеллектуальный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена А.Я.Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века. Г.Ф. Федорец

в своих исследованиях рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы.

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследуют ученые и практики в различных областях. Можно сказать, что в теоретическом плане интеграция как методическое явление в дошкольных учреждениях рассмотрена недостаточно. Зато в практике детских садов наблюдается довольно частое ее практическое применение в виде интегрированных занятий и тематических недель. Проведение интегрированных занятий вполне под силу любому педагогу, оно будет способствовать личностно-значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счет исключения дублирования и повторов.

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Переосмысление приоритетов обучения, роли ребенка как субъекта учебно-воспитательного процесса, а так же изменения в общественном развитии, обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Буквальное содержание понятия «интеграция» ввел в 60-х годах XIX в. англичанин Горберт Спенсер (с лат. *integratio* – целый), но оно мало отражало реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином на современном этапе дошкольного образования.

Идеи интегрированного обучения, сегодня особенно актуальны, поскольку помогают успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами и образовательными программами ДОУ. Интеграция обучения предполагает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением и новыми технологиями.

Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования ярко проявился в образовательных комплексных и парциальных программах «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга», «Музыкальный мир», «Мы», «Программа для развития световосприятия у детей шести-семи лет», «Гармония», «УМКА-ТРИЗ», и др.

Программы предполагают интеграцию содержания дошкольного образования в различных направлениях – межпредметном (между разделами) и внутрипредметном (внутри разделов) – на культурологической и экологической основах.

Анализ практики дошкольных учреждений показывает, что значительное увеличение объема познавательного материала привело к тому, что воспитателям дошкольных учреждений необходимо обеспечить достаточно высокий уровень развития и воспитанности детей, требуемый современными программами. С другой, традиционные одновидные занятия отражают всего один какой-либо раздел программы, а увеличение количества занятий невозможно в силу гигиенических и педагогических требований. Традиционные занятия являются формой организации учебно-познавательной деятельности, по сути своей ориентированной на реализацию предметного подхода, тогда как в настоящее время в дошкольном образовании активно развивается личностно-ориентированный подход. Разнообразие занятий и увеличение потока информации не всегда способствует развитию, они вызывают усталость у детей, переутомление, и, как следствие, нежелание заниматься.

ФГОС ДО выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ). Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями [2].

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Именно интегративность образования позволяет вносить в содержание

образования (объединяя знания) усвоение основных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру [13, С. 18].

Необходимость в интеграции образовательных областей объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а часто разделы дошкольной образовательной программы не дают представление о целом явлении, разбивая его на разрозненные фрагменты и факты;

- интеграция образовательных областей развивает потенциал самих дошкольников, мотивирует к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, воображения и коммуникативных способностей;

- форма проведения интегрированной познавательной деятельности нетрадиционна и интересна. За счет переключения на разнообразные виды деятельности снимается утомляемость, перенапряжение дошкольников, повышается их активность;

- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Обществу необходимы высококлассные специалисты и поэтому подготовку их необходимо начинать с детского сада, начальной школы. Чему в частности и в целом, способствует интеграция в ДОУ;

- за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а так же дополнительных занятий практической направленности;

- интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога [17, С. 27].

С одной стороны, интегрированный подход в организации образовательного процесса вызывает много вопросов, с другой – достаточно

хорошо разработан в отечественной психолого-педагогической науке, но не достаточно структурирован и систематизирован.

Рассмотрим характеристику принципа интеграции.

Интеграция – в переводе с латинского (как уже было отмечено ранее) – это восстановление до целого, то есть из частных складывается целое. В педагогике такой подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире.

Основы интеграции:

- физиологическая, строится на теории П.К.Анохина, В.М.Бехтерева о взаимодействии анализаторов, что обеспечивает устойчивость в познании ребенком окружающего мира, позволяет получать целостную информацию об окружающем мире;

- психологическая заключается в предоставлении каждому ребенку возможности самореализации, то есть ребенок должен видеть и понимать то, что может применить свои знания, умения и навыки в важной для него практической деятельности: будь то продуктивной, музыкально-художественной, игровой, познавательно-исследовательской и др.

Рассмотрим сначала понятие интеграция содержания образования.

Требования ФГОС ДО выдвигают интегрированный подход, как приоритетное требование к организации воспитательно-образовательного процесса [2].

«Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса» отмечают О.А.Скоролупова, Н.В.Федина. Иными словами, ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы, должно реализовываться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, в совокупности.

Так, например, расширяя представления детей о природе, животных и растениях, педагог преследует цель:

- воспитания у детей гуманного отношения к живому (социально-личностная линия развития);
- развития эстетических переживаний, связанных с красотой окружающей природы (художественно-эстетическая линия развития);
- решения задач развития речи (познавательно-речевая линия развития);
- формирования практических навыков по уходу за растениями и животными;
- формирования способностей отражения знаний о природе в игровой и изобразительной деятельности [13, С. 29].

В данном случае организация воспитательно-образовательного процесса М.Н.Берулава рассматривается, как единство содержательных и процессуальных сторон, (содержательных: знаний, умений и навыков, процессуальных: способов и форм организации, средств, приемов и методов) [6, С. 49].

Рассмотрим пути реализации интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе в контексте ФГОС ДО.

Задача воспитателя – наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

В настоящее время существует много позиций на предмет организации специальных занятий в детском саду. Требования к учебно-воспитательному процессу в ДОУ никаким образом не предполагают отказ от занятий. Просто в само занятие сегодня вкладывается иной смысл, слово занятие целесообразнее употреблять в современной теории и практике дошкольного образования – как образовательная деятельность, без уподобления его с

занятием как дидактической формой учебной деятельности, что пока очень сложно в образовательные процессы в дошкольных учреждениях.

Обучение дошкольников, разумеется, обязательно должно присутствовать в образовательном процессе детского сада, но формы должны соответствовать в образовательном процессе детского сада. Но формы должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста: разнообразные игры, досуги, экскурсии, викторины, экспериментирование. Моделирование, образовательные проекты и т.д.

Проблема интеграции имеет свою историю в российском дошкольном образовании. Изучением данной проблемы занимались Л.Венгер, П.Саморукова, Н.Васюкова, К.Белая и др.

Поэтому накопленный опыт организации занятий, необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике требований ФГОС ДО.

Рассмотрим, какие виды занятий решают проблемы интегрированного обучения.

Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексное – реализация задач средствами различных видов деятельности, связанных одной темой: прежде чем нарисовать лето, дети составляют рассказы о лете, читают стихи, поют песни. При этом один вид деятельности превалирует, а другие его дополняют и создают эмоциональный настрой, такой подход, по утверждению Т.Казаковой способствует дополнительному проявлению творчества со стороны детей.

Интегрированное – соединяет знания из разнообразных образовательных областей, например: такое понятие как «настроение» рассматривается средствами музыки, искусства, живописи, экологии. При этом на таком занятии воспитатель решает несколько задач развития. А.Пронина отмечает: «Комплексное (интегрированное) занятие – отражает

содержание работы по формированию различных знаний, понятий, представлений, отношений на основе установления взаимосвязи между ними».

Цели интегрированных занятий:

- систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка;
- обеспечить освоение новых способов действий с целью осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах ему недоступны;
- создать условия для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях: жизненных, игровых или специально созданных.

Преимущество организации именно таких занятий заключается в том, что:

- количество и продолжительность их строго не регламентируется;
- педагог сам выбирает содержание занятия, действует сообразно, в первую очередь, общедидактическими требованиями, уровню развития детей именно своей группы, с учетом диагностических данных и состоянием их здоровья, места в режиме дня, исходя из психофизиологических требований СанПин к работе с детьми дошкольного возраста;
- связаны одним сюжетом или одной темой и логически дополняют друг друга, направлены на развитие личности ребенка, так как создают такие условия, где дети имеют возможность применить свои знания не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

Важно заметить, что методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приемы.

Наиболее эффективны из них следующие:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представлений о многообразии родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах;

- проблемные вопросы, стимулирующие проявления своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ [41, С. 43].

Для таких занятий характерна смешанная структура, позволяющая лавировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Интеграцию можно проводить по следующим направлениям:

- музыка + познание (математика);
- коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика);
- коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература;
- познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд;
- познание (математика) + изобразительная деятельность;
- здоровье + физическая культура (двигательная активность) + познание, художественная литература, музыка и другие;
- познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь).

Сочетание музыкального содержания с математическим и обучением грамоте темы: «Путешествие в страну Математики», «В гостях у девочки Считалочки», «Спешим на помощь цифрам» – это положенные на музыку считалки, песенки, отражающие содержание математических единиц, временных и пространственных отношений. Буквы, как знаки обозначающие

звуки, которые можно пропеть, как отдельные и как сложенные в слоги («Целебные звуки», пропевание которых благотворно влияет на отдельные органы, и лечат их – программа М.Лазарева «Здравствуй»). А.Лосев в свою очередь, отмечает: «Математика логически говорит о числе, а музыка говорит о нем выразительно».

Математика и изобразительное искусство темы: «Поможем Иванушке построить летучий корабль», «Салон красоты «Барби», «Путешествие на машине времени», «Составим карту краеведов» – в основе таких занятий лежит усвоение детьми абстрактных математических понятий через конкретизированные образы искусства. В силу того, что у дошкольников преобладает тип мышления наглядно-образный, наглядно-действенный, они способны воспринимать те объекты и явления окружающей действительности, которые можно увидеть, услышать, потрогать и т.д. Абстрактные понятия такие, как цифры, счет, количество, время, и т.д., увидеть нельзя, в руки не возьмешь, поэтому их можно презентовать через конкретный образ изобразительного искусства – ознакомление с произведениями архитектуры, графики, занятия дизайном, знакомство с творчеством художников и др. [19, С. 42].

Познавательная (экспериментально-исследовательская) + коммуникация (речь, общение) + художественно-творческая (темы: «Загадки о воде», «У природы шепотом спрошу...», «О чем мечтает лес?», «Куда ведет тропинка?») - знание познавательного характера, связано с тем, что детей знакомят с отдельными предметами и явлениями окружающей их действительности, например, вода, воздух. Детям не преподносятся готовые знания, их нужно научить «добывать» эти знания самостоятельно, например, путем экспериментально-исследовательской деятельности дошкольники вместе с воспитателем проводят интересные эксперименты с водой и узнают о ее свойствах (отличие от традиционного занятия в том, что не воспитатель им рассказал, а они сами узнали, догадались).

Таким образом, происходит овладение действиями или способами познания в процессе постановки опыта, сенсорного анализа, построения и использования наглядных моделей, наблюдения и т.д. Этот подход к процессу познания формирует у детей практические действия, умения, различные способы выполнения, то есть познание обязательно должно происходить в действии.

Одновременно дошкольники учатся выражать в речи эти действия и способы выполнения, отвечать на вопросы по результатам деятельности: «почему ты сделал именно так?», «как ты это выполнил?» или «как ты это будешь делать?», а так же предсказывать через речевые высказывания свои практические действия («если то», «значит надо...», а «как ты догадался?»). Таким образом, детей подводим к умению самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и проверять их через практическую деятельность. Задачи выражения в речи практических действий планируются одновременно [21, С. 39].

На данный момент выдвигаются новые требования к планированию, которое должно основываться на комплексно-тематическом принципе, нужно уходить от учебной модели и предметности, обеспечивать увлекательность деятельности детей через интересную совместную деятельность педагога с детьми вне занятий и в процессе режимных моментов. Например, музыкально-ритмическая гимнастика представляет собой интегрированную систему средств ритмической гимнастики, сюжетно-ролевых игр и сказочных сюжетов. Включает движения, направленные на физическое развитие дошкольников: основные виды движений, общеразвивающие, строевые упражнения, элементы аэробики, стейчинга, хореографии: элементы балльных, спортивных, современных танцев, а так же дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику и др.

Музыка создает положительный фон, помогает детям запоминать упражнения, выразительно передавать через движения образы героев, лежащих в основе музыкально-ритмического спектакля [18, С. 39].

Игра – основная форма познавательной деятельности дошкольников, активизирующая их мыслительные процессы и двигательные возможности, она создает положительный эмоциональный фон и мотивирует детей на деятельность. Одновременно в процессе игры создается возможность закрепления имеющихся у детей познавательных знаний, умений и навыков в деятельности, т.е. создание ситуаций (жизненных, нестандартных и игровых), где дети могут выступать как субъекты деятельности. А в основе лежит интересный для детей, увлекательный игровой сюжет. Допускается разнообразное содержание: сюжетные комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные, музыкально-подвижные игры, спортивные эстафеты, психогимнастика, музыкальные этюды-тренинги и др.

Поэтому формы интегрированных занятий должны быть игровыми: игры-путешествия, ситуации общения, праздники, проекты, события и т.д. Обучение дошкольников рассматривается, как управление развитием личности ребенка, где взрослый соучастник, где его позиция «не над ребенком», а «рядом с ребенком», а главной составляющей совместной деятельности является «взаимодействие», «сотрудничество детей и воспитателя».

1.3. Анализ современных программ ДООУ по теме исследования

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДООУ, важная роль принадлежит образовательным программам. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДООУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий.

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на комплексные и парциальные.

Комплексные (или общеразвивающие) – включают все основные направления развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Реализация образовательных программ содействует формированию различных способностей - умственных, коммуникативных, двигательных, творческих. Становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные) – включают одно или несколько направлений развития дошкольника.

Для достижения целостности образовательного процесса можно, и считаем необходимым, в комплексе с основной программой использовать и парциальные программы.

Проанализируем комплексные программы, предполагающие интеграцию образовательных областей в обучении и воспитании дошкольников.

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются путем использования разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и его сбережении, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет вырастить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, а именно их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, которая позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение преемственности детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Программа предлагает различные варианты форм обучения – каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание.

2. «Радуга»

авторы: Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.

Цели программы:

1. Сохранение здоровья детей и формирование привычек здорового образа жизни.

2. Обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития детей.

3. Обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления конкретных психических новообразований. Педагогическая работа строится на основе теоретических

позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Формирование таких качеств личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения на протяжении всего дошкольного детства, которые позволяют ребенку, не потеряв интереса к учению, в полной мере овладевать знаниями не только в школе, а постоянно, авторами выделено как основная цель ее реализации.

«Радуга» - это семь важнейших видов деятельности, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка.

3. «Детство»

Авторы: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.

Цель программы: обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного воспитания.

Знакомство ребенка с окружающим миром осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры. В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка, танцы, декоративно-прикладное искусство России, что очень важно в связи с возрастанием интереса к жизненному опыту наших прародителей. Использование фольклора в интеграции с другими образовательными областями способствует развитию познавательных интересов дошкольников, мотивирует к развитию воображения и творчества. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять сетку занятий, содержание, способ организации и место в режиме дня. В программе выделен новый раздел «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание).

Особое внимание в программе уделяется приобщению детей к миру природы, воспитание бережного отношения к красоте окружающей природы, воспитание бережного отношения к природным объектам, формированию ценностного отношения к красоте окружающей природы. Программа содержит полный комплект методического обеспечения.

4. «Развитие»

Авторы: Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Цель: развитие умственных и художественных способностей детей 3-7 лет.

В основе программы, как указывают авторы, лежат два теоретических положения: теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития и концепция Л.А.Венгера о развитии способностей.

При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть восприняты детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно. Программа направлена на развитие у детей интеллектуальных способностей и составлена для каждого возраста.

Особое внимание уделено формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач.

Помимо традиционных программа включает в себя следующие разделы: «Выразительное движение», «Художественное конструирование», «Режиссерская игра». Программа обеспечена развернутыми методическими планами к каждому занятию и педагогической диагностикой, имеет полный комплект пособий в помощь педагогам.

Из парциальных программ к теме исследования можно отнести следующие:

«Дошкольник и...экономика»

Автор А.Д.Шатанова.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы ребенок мог:

Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих хорошо трудиться и стремиться честно зарабатывать деньги;

Осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества;

Замечать красоту человеческого творения

Способствовать формированию таких качеств, как бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство и т.д.

Программа основывается на комплексном подходе к развитию личности дошкольника, предусматривает связь этического, трудового и экономического воспитания.

«Я - человек»

Автор С.А.Козлова.

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», сообразной возможному уровню развития его чувств.

Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

«Умка» - ТРИЗ

Авторы: Л.М.Курбатова и др.

Цель: развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).

Программа создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования.

ТРИЗ – это технология, с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Основопологающие принципы авторов программы: каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального эффекта.

«Математические ступеньки»

Автор: Е.В.Колесникова.

В практической деятельности дошкольных учреждений нашел широкое признание математический цикл «Математические ступеньки». Данный цикл является авторским и представлен дидактическими пособиями по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. По каждой возрастной группе автором разработано содержание обучения.

В содержании программы выделены традиционные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Кроме этого, выделен и раздел «Логические задачи».

Содержание процесса формирования математических представлений разработано по каждой возрастной группе. Следует подчеркнуть, что программа для детей седьмого года жизни достаточно содержательна, предполагает формирование знаний и умений, необходимых для

дальнейшего школьного обучения. Большое внимание в программе уделено обучению детей записи чисел, знаков, что. Как мы уже отметили выше, отличает данную программу от других.

Содержание программы сопровождается методическими разработками в виде сценариев занятий и рабочих тетрадей, что создает для педагогической практика практическую модель реализации программного материала.

Таким образом, большое количество образовательных программ дает возможность современному дошкольному учреждению решать задачи не только воспитательные, но и образовательные.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: несколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным.

1.4. Использование принципа интеграции в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, в начале каждого учебного года разрабатывается комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности,

интегративно при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Интегрированный подход к образовательной деятельности возможен двух типов:

1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – психолог – музыкальный руководитель – воспитатель – физкультурный работник).

2. Использование одних специалистов методов работы других специалистов (психолога, воспитателя, музработника и др.). Интеграция участников педагогического процесса ДОО в рамках единого пространства развития ребенка является на наш взгляд значимой и необходимой в работе с детьми.

Суть интеграции специалистов и воспитателей ДОО состоит в воспитании, коррекции и развитии детей, в ее межпредметной и междеятельностной основе. Наибольший эффект интегрированные занятия приобретают тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система взаимодействия всех специалистов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей.

Чтобы качественно осуществлять интеграцию в ДОО, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь различных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и развития.

Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей. Такими формами в ДОО могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры [24, С.56].

Центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей занимает начальное математическое развитие,

включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия. Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усваивают математические знания и умения без перегрузок и утомительных занятий. К концу года большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

Проанализируем работу с использованием пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду». На основе данной литературы составлена рабочая программа. Материал Л.С. Метлиной имеет четкую структуру и последовательность, однако, связь с другими видами деятельности детей практически отсутствует. Математика выступает самостоятельным разделом, обособленным от всех других. И мы решили существующие конспекты дополнить вкраплениями из других видов деятельности, например, художественными произведениями, музыкально-ритмическими движениями и др. В свою очередь, уголки математического развития детей пополнились материалами, отражающими связь с другими видами детской деятельности в детском саду. Это различные художественные произведения, на основе которых дети могли бы составлять и решать задачи, сочинять математические сказки, появилось много дидактических игр, творческие работы детей [34].

С внедрением комплексно-тематического планирования и интеграции видов детской деятельности определены области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте учения. Ведется целенаправленный анализ и отбор из этих областей содержания, интеграция которого наиболее важна. Используем разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей). Анализируем методы и приемы

продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.). В планировании обязательно учитывается содержание базовой программы ДООУ, проводится коррекция планирования, так как теперь требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, а так же определяем оптимальную нагрузку различными видами деятельности детей на занятии. Все эти аспекты очень важны и для внедрения этой системы в работу требуется не один год.

Реформирование системы дошкольного образования заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми. Так, в педагогических исследованиях заметно акцентируется необходимость применения гибких моделей и технологий образовательного процесса, которые предполагают активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога и ребенка и содержат в себе привлекательные для детей формы работы.

Термин «интегрированные» занятия, как уже было отмечено, появился еще в 1973 году, он не является инновационной деятельностью, но этот вопрос был недостаточно разработан за прошедший период. Сейчас в рамках ФГОС ДО понимается интеграция не разделов дошкольного образования, а интеграция не разделов дошкольного образования, а интеграция детских видов деятельности. Поэтому при подготовке занятий по ФЭМП появилась возможность интегрировать различные виды деятельности детей в ДООУ. Это отразилось и на календарном и перспективном планировании, ведь теперь математика проникла и в различные образовательные области. Таким образом, благодаря интеграции содержания образовательных областей, дети познают все многообразие мира и получают от этого массу положительных эмоций.

При реализации интегрированного подхода необходимо следовать следующему принципу: содержание смежных областей, привлекаемых в

качестве добавлений не должно заменять и вытеснять основного содержания изучаемой темы.

Интеграция – основополагающий принцип образовательного процесса ведет к:

- уменьшению учебной нагрузки на ребенка при сохранении качества образования;
- соблюдению норм длительности организованных видов деятельности при уплотнении их содержания;
- позволит избежать повторения содержания образования [29].

Одним из важных принципов планирования интегрированного занятия является определение соотношения знакомого и нового материала. Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует быстрому построению интерпретаций, привлечению ребенка к решению проблемной ситуации из собственного опыта. Большое значение на интегрированных занятиях придается развитию у ребенка коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов его готовности к школе.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина. Пространственное расположение – дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. В связи с этим решаются следующие задачи математического развития детей:

- развивается эмоциональная отзывчивость дошкольников через игры с математическим содержанием;
- развивается система математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- формируются приемы логического мышления, такие как сравнение, обобщение, классификация;

- развивается самостоятельность познания, приветствуется проявление творческой инициативы;
- развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, в которой используется персонаж (игрушка). Игровые методы и приемы помогают успешно реализовать первую задачу, так как игра положительно влияет на формирование эмоциональной сферы дошкольника.

Создавая игровую ситуацию, стараемся привлечь внимание детей, удерживать его, побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Для решения второй и третьей задач особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет научить детей сравнению предметов, сопоставлению их, выделению общего, развитию способностей производить простейшую классификацию, а так же решать другие учебные задачи в игровой форме.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, то есть реализуется процесс математического образования дошкольников.

Интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться и в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием. Например, во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, где правая. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, учитывается не только физическая нагрузка, но и в формулировке заданий обращается внимание на различные

математические отношения. Детям предлагается выполнять упражнения не по образцу, а по устной инструкции. Так же возможно использование различных плоских и объемных геометрических фигур, цифр, карточек с изображениями характерных признаков времен года, частей суток [37, С. 58].

Использование математической составляющей возможно и при выполнении различных упражнений, а именно формирование количественных представлений дошкольника при подсчете количества упражнений, времени их выполнения и т.п.

На протяжении всего пребывания детей в детском саду, начиная с младшей группы, можно практиковать использование различных считалочек, в которых используется порядковый и количественный счет. Используются и подвижные игры математического содержания. Большая работа ведется по ориентировке в пространстве и относительно своего тела.

Все эти различные математические понятия включаются в непосредственную образовательную деятельность детей, в игры на прогулке и дети не осознавая нагрузки, считают. Размышляют, думают.

Образовательная область «Речевое развитие» прослеживается в содержании практически всех образовательных областей, в том числе и познания. Ведь от правильной формулировки, постановки грамотного вопроса воспитателем зависит, поймет ли его ребенок, и каков будет его ответ. Ознакомление дошкольников с литературными произведениями и малыми формами фольклора так же содействует формированию у детей основ математической культуры: художественная литература способствует формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений, которые существуют в природном и социальном мире, развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции, дает образцы живого русского языка. На своих занятиях мы стараемся выбирать произведения, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

В своей работе воспитатели стали широко использовать такие малые формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки.

В любой из сказок присутствует целый ряд математических понятий. Вот почему в процессе формирования элементарных математических представлений мы предлагаем детям поиграть в сказку, стать ее непосредственным участником, используя прием «вхождения» в сказку, в этот удивительный волшебный мир. Мы используем и такой вид сказочного перевоплощения, как путешествия в ходе непосредственной образовательной деятельности, досугов, конкурсов. Такие путешествия включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой или одной программной задачей. Такой вид детской деятельности позволяет не утруждая детей сложными установками, в игровой обстановке преподносить сложные понятия и формулировки [34].

В ДОО игровая деятельность стоит на первом месте и, кроме игровых путешествий. Используются различные виды игровой детской деятельности. Ведь игра – это универсальный язык для всех детей, в ней нет оценки, нет строгой установки, а есть игра.

Мы использовали не только настольно-печатные игры, но и словесные. Таким способом, мы уточняли и закрепляли знания детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Также игра способствует развитию наблюдательности, памяти, внимания, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

Также в своей работе начали использовать творческие игровые задания, которые можно применять не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободное время.

Разнообразные проблемные ситуации создаются и на базе ТРИЗ. Это тоже не новинка и применение ТРИЗА в математике тоже возможно. Они дают возможность ребенку мысленно манипулировать и экспериментировать с временными категориями, измерять течение времени или останавливать его, менять местами временные отрезки, переноситься в другое время. Технология создания проблемных ситуаций строится на основе использования маловероятных условий или сказочных образов «Зеркало времени», «Машина времени», «Волшебный экран».

Художественное творчество тоже может проникать в математику и помогать решать ее задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия: «пластилиновые цифры» - поделки из пластилина в виде той или иной цифры, «Мой домик», «Цветная мозаика» - конструирование из геометрических фигур. «Веселые человечки» - цифры человечки.

Век компьютеризации смело шагает по стране, мы решили не отставать и стараемся внедрять новые технологии в свою работу. Пока это только некоторые элементы и использование мультимедийного оборудования как наглядного материала для детей. Ведь этот волшебный экран можно превратить в пульт управления космического корабля машины времени. А может перенести нас на много лет назад или вперед, можно превратиться в героев сказки или мультфильма, которые помогают нам в создании мотивации, постановке целей, или, служат сюрпризным моментом. Открывая двери в сказочную страну, мы даем детям не только математические знания, здесь дети учатся доброте, любви, взаимовыручке, доверие к миру, любознательности. Это и является методом решения задач образовательной области социально-коммуникативного развития.

Все эти задачи хорошо объединяются в досуговой деятельности детей в детском саду. Интеграцию задач математического развития мы осуществляли

с помощью организации досуговой деятельности на протяжении всего учебного года.

Математическое развитие ребенка только в дошкольном учреждении не имело бы смысла без взаимодействия с родителями группы. Мы стараемся использовать разнообразные формы работы с родителями, планомерно добиваясь, чтобы интеграция проникла и в это направление работы ДОУ.

Интеграция в дошкольном образовании обеспечивает обобщенное воздействие образовательных компонентов на дошкольников, которое во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает положительный результат образовательной работы.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные образы, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная с взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика начального уровня сформированности познавательных способностей у детей дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МКДОУ № 23 «Теремок» г.Талицы. В эксперименте участвовало 25 детей подготовительной группы в возрасте 5-6 лет. Работа проходила в естественных условиях без нарушения режима дня.

Опытно-поисковая работа состояла из трех этапов:

I. Констатирующий этап, на котором проверялся уровень познавательной мотивации и интереса дошкольников к занятиям математикой.

II. Формирующий этап.

На формирующем этапе проводились интегрированные занятия, направленные на формирование познавательного интереса к математике детей старшего дошкольного возраста. В содержание этих занятий входили усложненные задания, с возможной проблематизацией, которые опираются на субъектный опыт ребенка, задания направленные на практическую деятельность детей и задания, которые сочетают в себе различные формы организации детей.

III. Контрольный этап.

На данном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательной мотивации и интереса у детей к математике, проведен анализ полученных результатов.

Основной задачей констатирующего этапа опытно-поисковой работы было выявление у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности познавательного интереса у детей к математике.

При этом изучение уровней сформированности познавательного интереса у детей к математике осуществлялось с помощью следующих методик:

1. Анкетирование, с целью выявления познавательного интереса к математике;

Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А. С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой). Позволяет определить уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога.

Таблица 1

Анкетирование для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А. С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждать самостоятельно Б) когда как В) получить готовый ответ от других	5 3 1

Продолжение Таблицы 1

	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально	5
		Б) когда как	3
		В) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
	Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как?	А) часто	5
		Б) иногда	3
		В) очень редко	1
	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	А) часто	5
		Б) иногда	3
		В) очень редко	1
	Проявляет интерес к познавательной литературе	А) часто	5
		Б) иногда	3
		В) очень редко	1

30- 22 баллов – потребность выражена сильно;

21 – 18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и менее баллов – потребность выражена слабо.

Выявлены уровни и показатели развития познавательного интереса – высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (30-22 баллов) – устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности. Яркое проявление положительных эмоций, сосредоточенность и поглощенность интеллектуальной деятельности. Активно применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, выражает склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. От предлагаемой помощи

отказывается, проявляет выраженное стремление к поиску самостоятельного решения.

Средний уровень (21-18 баллов) – более низкое развитие познавательного интереса. Активность ребенка требует побуждение извне, поддержания внимания на объеме мысли. Проявляет интерес к знанию, стремление к достижению результата. При столкновении с трудностями имеется беспомощность, ребенок нуждается в содействии взрослого. При осуществлении деятельности упускает из виду отдельные детали содержания задачи, допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено.

Низкий уровень (17 и менее баллов) – заинтересованность выполнения задания проявляется лишь в начале исследования. Ребенок нейтрально, индифферентно относится к принятию задачи, и ее содержанию, к получению результата. Действия ребенка не продуктивны. Помощь, которую предлагает воспитатель, на определенное время активизирует ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Иногда отказывается от выполнения задания.

Проведя и обработав результаты данной методики, получились результаты, которые представлены на рисунке 1.

Анализируя результаты анкеты, мы обнаружили, что лишь 12% (3 ребенка) с высоким уровнем познавательной потребности. У 68% (17 детей) – познавательная потребность выражена умеренно, у 20% (5 детей), познавательная потребность выражена слабо.

Недостатком анкетирования явилось то, что оно лишь зафиксировало факт наличия или отсутствия познавательного интереса, а не помогло зафиксировать процесс его формирования конкретно к математике.

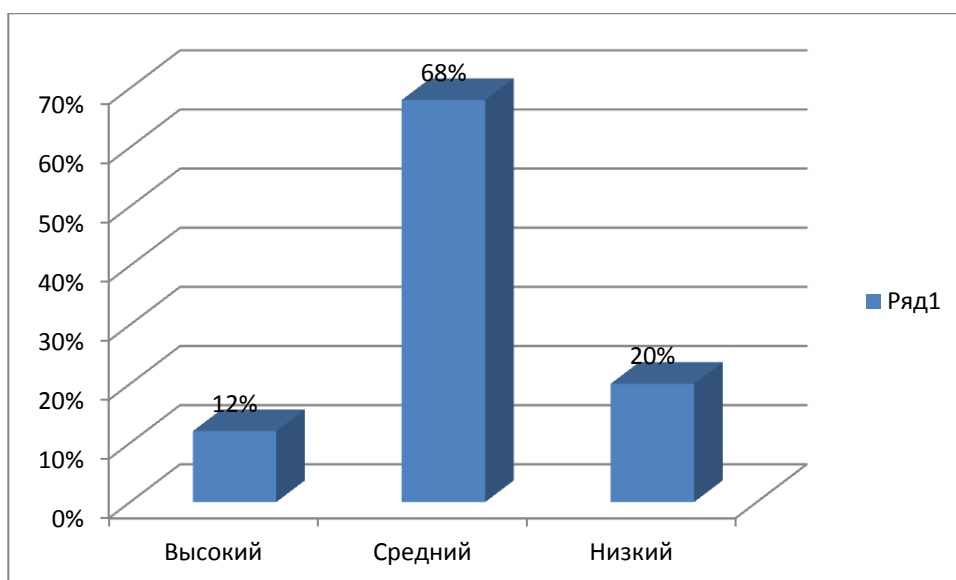


Рис. 1. Уровни сформированности познавательной потребности
дошкольников

2. Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец)

Для того чтобы педагогическое воздействие было более точным и надежным, было необходимо:

- 1) узнать общевозрастные и специфические, связанные с индивидуальным образом жизни, особенности детей;
- 2) определить уровень развития познавательного интереса к математике каждого ребенка.

С целью выявления отношения детей к разным видам деятельности (игра, занятия по математике), а также желания общаться со сверстниками в процессе подготовки были использованы индивидуальные беседы.

1. Чем ты любишь заниматься? Почему? Какие игры по математике ты знаешь?
2. Тебе нравится занятия в детском саду? Почему?
3. Какие занятия у тебя любимые? Почему?
4. Что тебе особенно нравится на занятиях по математике?
5. Что ты узнаешь на занятиях по математике?

6. Ты любишь выполнять задания (по математике) один или с кем-то из ребят? Почему?

7. С кем ты любишь заниматься вместе? Почему?

8. Если ты затрудняешься в выполнении задания, как ты поступаешь?

9. Если я тебя попрошу позаниматься с младшими детьми, ты согласишься? Чем ты будешь с ними заниматься?

В процессе проведения беседы детям предлагались вопросы:

Анализ ответов детей на первый, второй и третий вопросы, определяющие положительное отношение детей к занятиям по математике и их места среди других занятий (75%).

Однако предпочтение отдается игровой деятельности (у 25 – 100%), причем большинство детей высказали положительное отношение к играм с математическим содержанием, но разграничить их как математические не смогли. Большой интерес дети проявили к занятиям продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация) – 14 детей (55 %). Дети объясняли свой выбор тем, что предпочитают данные виды занятий из-за атрибутов, различных средств учебного процесса, с которыми можно действовать практически.

Четвертый и пятый вопросы выявили знания детей о содержании математического занятия. Мотивы выбора математической деятельности были разными: работа с материалом, решение задач, выкладывание геометрических фигур из палочек, отсутствие трудностей. Некоторые дети отмечали, что им интересно заниматься, потому что они готовятся к школе. Больше всего дети запоминали занятия, в ходе которых использовались игры, действия с красочным наглядным материалом, выполнялись задания в тетрадях. Это свидетельствует о том, что эти занятия вызывали положительные эмоции, на основе которых можно формировать положительное отношение к математике.

Ответы детей на шестой, седьмой, восьмой и девятый вопросы, выявляющие стремление ребят взаимодействовать друг с другом в процессе подготовке, позволили отметить желание детей заниматься вместе. При выборе партнера для предстоящей совместной работы дети практически не

оценивают знания и умения того, с кем объединяются для совместной работы, выбор чаще обоснован симпатией. Но как заниматься вместе, дети не знают.

При затруднениях в выполнении заданий большинство детей (20 человек - 80%) предпочитают обращаться за помощью к воспитателю (полученные ответы подтвердили данные наблюдений за детьми во время занятий). Ответы на девятый вопрос подтвердили наличие у дошкольников желания взаимодействовать со сверстниками. Так, 16 детей (65%) согласились позаниматься с младшими ребятами. Однако, как именно они будут заниматься, дошкольники объяснить не смогли.

Результаты индивидуальной беседы с детьми, воспитателем и родителями графически показаны на рисунке 2.

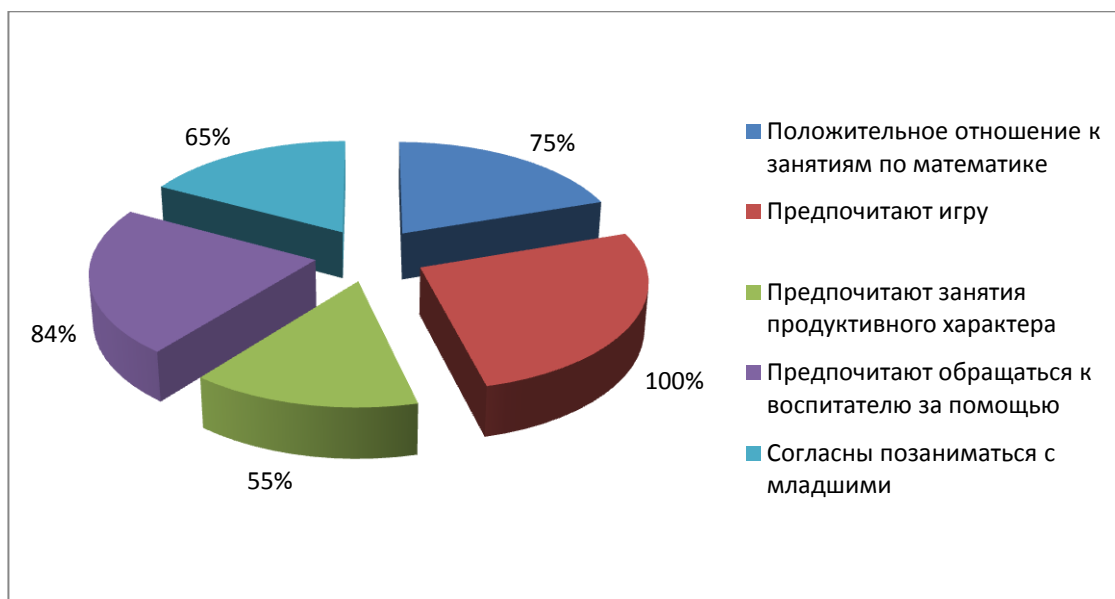


Рис. 2. Результаты диагностики познавательной мотивации

3. С целью выявления у детей уровня математических знаний была проведена диагностическая методика Е. Э. Кригер.

Некоторые задания, выявляющие уровень интеллектуального развития дошкольников, детям были не знакомы. Задания предлагались каждому ребенку индивидуально, кроме последнего, «Сюрприз для друга».

Данные задания предполагали взаимодействие детей в процессе выполнения задания.

1. Задача: определить умение считать и отсчитывать предметы по образцу.

Материал: карточки с изображением предметов, треугольники.

Задания №1:

- а) Посчитай, сколько предметов на карточке.
- б) Отсчитай треугольников на один больше, чем предметов другой формы.
- в) Сколько ты отсчитал треугольников? Почему отсчитал столько?

2. Задача: выявить навыки счета и понимание детьми принципа сохранения количества.

Материал: бутылочки с подкрашенной водой и стаканчики.

Задания № 2:

- а) Поставь все бутылочки в ряд. Посчитай их.
- б) Отсчитай стаканчиков столько, сколько бутылочек.
- в) Что ты можешь сказать о количестве стаканчиков и бутылочек? Почему ты так думаешь?
- г) Поставь стаканчики так, чтобы сразу стало видно, что их столько же, сколько и бутылочек. На глазах у ребенка стаканчики сдвигаются в кучку.

д) Что ты можешь сказать о количестве стаканчиков и бутылочек? Почему ты так думаешь?

3. Задача: выявить понимание детьми принципа сохранения массы.

Материал: две чашки из пластилина, одинаковые по величине и массе, игрушечные весы.

Задания № 3:

- а) Проверь, чашки одинаковые по весу?
- б) Слепи из одной чашки блюдце. Что можно сказать о массе блюдца и чашки? Как проверить?

4. Задача: выяснить умение детей сравнивать величину предметов на глаз и для проверки пользоваться моделирующими предметами.

Материал: два стола разной высоты, на которых построены два дома, одинаковые по высоте, разные мерки.

Задания № 4:

а) Как ты думаешь, эти дома одинаковые по высоте? Как можно проверить?

5. Задача: определить умение классифицировать геометрические фигуры.

Материал: геометрические фигуры (круги и квадраты, большие и маленькие, желтые и зеленые), две коробки.

Задания № 5:

а) Назови фигуры.

б) Разложи фигуры в две коробки, но так, чтобы в каждой коробке они были чем-то похожи.

в) Расскажи, как ты разложил и по какому признаку ты объединил фигуры? Возможны классификации по форме, размеру, цвету.

6. Задача: выявить способность к пространственному моделированию.

Материал: лист бумаги в клетку, карандаши, сюрприз (может быть рисунок).

Задания № 6 (дети выполняют задание парами):

а) Вместе нарисуйте план нашей комнаты.

б) Укажите на плане место, где вы спрятали сюрприз.

Анализ выполнения предложенных заданий позволил разделить детей на три группы: с высоким уровнем знаний по математике, со средним уровнем знаний, с низким уровнем знаний по математике.

Высоким уровнем математических знаний обладают 5 респондентов (20%). Дети без затруднений, самостоятельно ориентирующиеся в разных разделах математики. Дети активны при восприятии нового материала, умеют

определять причины и следствия, аргументируют при этом свой ответ, творчески подходят к решению задач, их знания четкие и достаточно глубокие. К высокому уровню знаний отнесли детей, не выполнивших 1–2 задания.

У детей со средним уровнем знаний (12/48 %) достаточно полные знания по математике. Дети пытаются самостоятельно выполнить задание, но при этом испытывают трудности. При незначительной помощи воспитателя преодолевают трудности. При выполнении задания, не совсем четко аргументируют свое решение. К среднему уровню знаний относятся дети, не выполнившие 2–3 задания.

К низкому уровню (8/32%) относятся дети, для которых характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала. Дети не стремятся преодолеть возникшие трудности при решении задачи. К низкому уровню знаний, согласно критериям, можно отнести детей, не справившихся с 3 и более заданиями.

Проведя и обработав результаты данной методики, получились такие результаты, которые представлены на рисунке 3.

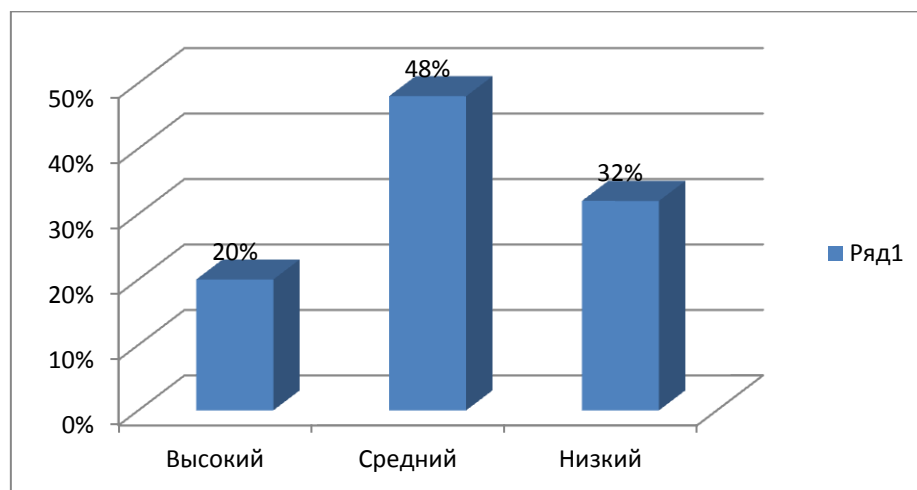


Рис. 3. Уровень математических знаний дошкольников

Итак, познавательный интерес к математике у большинства испытуемых можно охарактеризовать как неустойчивый, ситуативный, особенностью которого

является эмоциональная насыщенность, поверхностное восприятие и познание предмета, явления.

Анализ данных обследования детей позволяет отметить зависимость уровня развития познавательного интереса к математике от наличия математических знаний у детей. Детям, обладающим высоким уровнем знаний по математике, свойственно активное проявление познавательного интереса и положительного отношения к математике.

У детей с низким уровнем знаний не наблюдается проявление познавательных способностей на математических занятиях, проявляется выраженный ситуативный и неустойчивый интерес к математическому содержанию. Это говорит о том, что наличие у детей прочных математических знаний влияет на уровень развития активного, устойчивого интереса к познанию математики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов низкий и средний уровень сформированности познавательных способностей, что говорит о необходимости их формирования. С этой целью нами был проведен формирующий этап опытно-поисковой работы с применением интегрированных занятий, о чем и пойдет речь в следующем параграфе.

2.2 Развитие познавательных способностей дошкольников в рамках интегрированных занятий

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При проведении образовательной деятельности педагог решает несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой,

художественно-творческой, коммуникативной, двигательной [3, с. 15] При планировании и проведении образовательной деятельности с детьми, используем такие методы как:

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассмотрение, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ.

В процессе исследования нами выделены преимущества интеграции содержания образовательных областей. НОД интегрированного типа способствует:

- повышению процесса мотивации обучения,
- формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы,
- снятию перенапряжения, перегрузки;
- углублению представлений о понятиях, закономерностях, расширению кругозора, формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- нахождению новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения дошкольников в различных предметах. (Приложение)

Интегрированная НОД имеет следующую примерную структуру:

1. Вводная часть, в процессе которой создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения.
2. Основная часть, на которой даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, а также работаем с ребенком по

обогащению и активизации словаря, обучению связной речи и решению задач из разных областей.

3. Заключительная часть, на которой предлагается практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Для осуществления всестороннего развития личности детей 3 – 6(7) лет часть НОД по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) необходимо сделать интегрированными. Является целесообразным объединение познавательного развития с физическим. Например, на НОД по физической культуре дети, играя в такие подвижные игры как «Попади в круг», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину» активно развивают математические представления, тренируют процесс арифметических вычислений. В процессе игровых действий дошкольники сравнивают предметы по величине и форме, ориентируются в пространстве, на своем теле и относительно своего тела, используют плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, рассчитываются по порядку; считают количество пойманных игроков (в подвижных играх), перенесенных предметов (в эстафетах). Важным моментом является то, что дети, не осознавая интеллектуальной нагрузки, увлеченно, а порой и с азартом отрабатывают математические понятия.

Можно способствовать интеграции познавательного развития с художественно-эстетическим. Например, при чтении художественной литературы педагог дошкольного образования способствует формированию представлений детей о частях суток, днях недели, временах года, количественных отношениях, величине, ориентировке в пространстве. Как в народной, так и в авторской сказке присутствует целый ряд математических понятий. Существует отдельный класс сказок – математические сказки, которые являются результативным средством развития элементарных математических представлений дошкольников и поэтому специально

разрабатываются [6]. Такие русские народные сказки как «Репка» и «Теремок» помогут запомнить количественный и порядковый счет, основы арифметических действий, параметры величины, «Колобок» познакомит с порядковым счетом **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Важнейшей интеграцией, на наш взгляд, является интеграция познавательного и речевого развития. В процессе обучения элементарным математическим представлениям педагог дошкольного образования развивает такие умения как: грамматически правильно, связно и выразительно передавать свои мысли в речи, проявлять положительные эмоции, речевую культуру, конструировать простые высказывания по выполненному действию, а также совершенствовать навыки взаимопонимания в общении с взрослыми и сверстниками. В процессе развития элементарных математических представлений и речи активно используем литературные средства, дидактические игры и упражнения, то есть осуществляем интеграция художественного слова и математического содержания. Такие игры как «Путешествие в утро, день, вечер, ночь», «Дополни предложение», «Когда это бывает?», «Концовка» в процессе обучения элементарным математическим представлениям дают возможность проводить полноценную работу, которая направлена на развитие всех сторон речи и на этой основе развивать связную речи с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

В ряде современных исследований рассматриваются возможности интеграции процесса логико-математического развития с другими направлениями развития дошкольников и детскими деятельностями (А.А. Смоленцева, З.А. Серова, З.А. Михайлова). Интеграция (лат, *integratio* – восстановление, восполнение; целый) – понимается как сочетание и взаимообогащение.

Относительно дошкольного возраста в современных образовательных программах использование принципа интеграции является одним из значимых («Детство», «Радуга» и др.). Интеграция подразумевается:

- на уровне сочетания содержания (например, логико-математического и экологического, художественно-эстетического);
- интеграции содержания тем и разделов;
- по технологическим особенностям: проведение занятий по развитию познавательных способностей, вместо отдельных занятий по определенным разделам содержания;
- организация интегрированных занятий; использование синтеза искусств.

В логико-математическом развитии дошкольников – объединение нескольких разделов содержания (своеобразная «внутрипредметная интеграция»). Например, освоения дошкольниками формы, размерных отношений и пространства интегрировано, что соответствует как возрастным возможностям детей, так и специфике самих математических категорий (взаимосвязь размерных и пространственных показателей). С этой целью, разрабатывались пособия, ориентированные на обогащение опыта интегрированного освоения дошкольниками представлений и умений. Ярким примером являются пособия - «Дары» Ф. Фребеля, «Доска-дюймовка» Е.И. Тихеевой, игры Б. П. Никитина, игры с лучинами и на плоскостное моделирование и т.п.

Например, в процессе конструирования построек (домов, улицы и т.п.) из даров Фребеля, дети осваивали пространственное расположение деталей на плоскости и в трехмерном пространстве, пространственные отношения между ними, определяли размерное соотношение всей постройки и её элементов, считали количество недостающих элементов, устанавливали отношение «часть - целое» при объединении деталей и т.п. Осваиваемые представления через необходимую дифференциацию представлялись детям интегрировано (целостно и взаимосвязано), через практические действия и в

форме игры. Приобретенный опыт качественно отличался от «обычного» раздельного познания данных свойств и отношений: ребенком осваивались взаимосвязи свойств и отношений, их преобразования, а не отдельные представления и умения (различение, называние и обследование).

Интеграция логико-математического и других направлений развития дошкольников (своеобразная межпредметная интеграция). Существуют образовательные и парциальные программы, основанные на принципе интеграции, а также разработки конкретных методов и приемов, ориентированных на данную задачу. Например, в рамках образовательной программы «Радуга» в процессе освоения математического содержания предусматривается насыщение представлений детей об окружающей действительности (элементы географической, астрономической, экономической, художественно-эстетической, социально-нравственной направленности). Математические представления и действия выступают средством освоения мира, своеобразным «инструментом» познания.

На доступных примерах показана взаимосвязь математических категорий и событий и явлений мира (как бы «математика в окружающей действительности», математика в сочетании эстетических, познавательных, эмоционально-образных, ценностных моментов). Например, детям предстоит «поиск явлений (физических, химических, биологических, эстетических, социальных), в которых проявляет себя данное свойство или отношение» [5, с. 110]. Так, дошкольники в процессе освоения числа 1 обсуждают то, что единственным бывает «Земля, солнце, мама, каждый из нас, произведения искусства и т.п.»; числа 4 - четыре части суток, четыре сезона, четыре части света, четыре угла у квадрата и прямоугольника, четыре лапы у животных и т.п. Содержание различной направленности как бы группируется по заданной категории (например, числу) и насыщается, в том числе, мифологической информацией.

Значимо то, что идея интеграции реализуется и посредством сочетания познавательной, творческой и игровой деятельности детей. Например,

предполагается «поиск явлений» свойства в предметном мире, в природе и искусстве», организация изобразительной деятельности, в которой отражаются впечатления детей от освоенного, ознакомление с представленностью данной категории в различных видах искусства (ритм в музыке, движении, декоративном искусстве, литературе). Помимо интеграции содержания, реализация данного раздела включает так же использование методов и приемов, обеспечивающих его эмоционально-образное представление театрализации, математической направленности, использование необычных приемов, например, в процессе наблюдения горения свечей осваивается состав числа и т.п.)).

В ряде разработок и исследований выделены возможности интеграции логико-математического и познавательного-речевого развития дошкольников и в частности: экологического развития.

Идея интеграции основана на том, что природа является интересным объектом познания для дошкольника, представляющей разнообразные связи, отношения, зависимости. Изначально приспособление человека к природе ее изменению, зависимостям определяло изучение и фиксирование связей. Например, изменения в природе диктуют разделение суток на четыре части (утро-день-вечер-ночь), сезоны, цикличность (год). Богатство природных объектов создает условия для эффективного освоения многообразия форм, размеров, пропорциональных соотношений, симметрии и асимметрии и т.п. (листья, побеги разной формы, размера, симметричное/асимметричное расположение побегов и т.п.). Так, с целью развития наблюдения дошкольников знакомим с различными эталонами форм, проявляющимися в природе. Для уточнения представлений и развития восприятия предусматриваем использование пересчета количества листьев, анализ расположения черенков на стебле (симметрия и асимметрия в природе) и т.п. В процессе работы используем моделирование видов листьев, стебля растений и т.п. , применяем различные сенсорные модели, детей знакомим с

правилами моделирования (кодирования значимых свойств) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 102].

Вариантом интеграции содержания может являться организация:

- исследовательских и информационных проектов «Размер в природе» (обсуждение разнообразие размеров растений, животных в аспекте связи со средой их обитания, жизнедеятельностью и т.п.);
- использование природного материала (листьев, шишек, плодов) в процессе упражнений и игр на группировку, сортировку, упорядочивание (по типу игр с обручами), в которых сочетается развитие логических операций, действий с множествами (математический аспект) и освоение особенностей данных природных материалов (различия видовые, размерные, цветовые и т.п. - экологический аспект).

В процессе логико-математического и экономического развития дошкольников идея интеграции основана на том, что в процессе освоения экономических представлений «востребованы» разнообразные математические действия: счет, измерение, вычисление, а так же создаются проблемные ситуации, для решения которых дети стремятся устанавливать разнообразные отношения (количественные, размерные и т.п.), анализировать условие, рассуждать.

В логико-математическом, речевом развитии и освоении краеведческих представлений дошкольниками разрабатывались идеи использования разнообразных литературных средств (сказки, истории, стихотворения, пословицы, поговорки, в которых представлено некоторое математическое содержание) в процессе логико-математического развития дошкольников. Это своего рода интеграция (синтез) художественного слова (искусства) и математического содержания. В художественных произведениях в образной яркой, эмоционально насыщенной форме представлено некоторое познавательное содержание, «интрига», новые (незнакомые) математические термины (например, тридевятое царство, косая сажень в плечах и т.п.). Данная форма представления очень «созвучна» возрастным возможностям

дошкольников. Как правило, стилистика и «мелодика» языка, используемых оборотов способствует активизации интереса к информации, её запоминанию.

В связи с тем, что для освоения некоторых разделов содержания логико-математического развития необходим опыт движений в пространстве, развитие двигательных механизмов, интересны возможности интеграции с физическим развитием детей.

Взаимосвязь логико-математического и художественного эстетического содержания (изобразительной деятельности) проявляется в нескольких моментах: – единство использования некоторых сенсорных эталонов (форма) и категорий (размер, пропорции, пространственные отношения, и т.п.), которые в разных аспектах, но рассматриваются в данных разделах содержания и освоение которых принципиально для обоих направлений; некоторые общие законы (например, «законы симметрии и асимметрии», передачи трехмерного мира средствами рисунка, важны как для математического, так и художественно-эстетического (изобразительного творчества) развития детей

Аналогичные способы интеграции представлены с музыкальным развитием театрализованной деятельностью дошкольников.

В процессе использования идей интеграции в развитии дошкольников необходимо учитывать следующие моменты:

- целесообразность интеграции содержательных разделов, используемых средств, форм и т.п.;
- логическую взаимосвязь образовательных целей и задач, осваиваемого детьми содержания;
- корректность и этичность представления информации и её интеграции, то есть объединение без ущерба различных разделов содержания: например, художественно-эстетического и логико-математического;

– возможность сочетания определенной степени дифференцированного и интегрированного представления осваиваемого содержания, учитывая возрастные возможности дошкольников.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения. Необходимость разработки системы интегрированных занятий параллельно с образовательной программой ДОО продиктована временем.

Интеграция позволила объединить все виды деятельности ребенка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи. Мы попробовали объединить такие области, как: познание, социализацию, музыку, физическую культуру, здоровье, игру.

В перспективе мы планируем использование экскурсий математической направленности. Цель организации этого вида детской деятельности:

- ознакомление детей с трехмерным пространством окружающего мира (формой, величиной реальных объектов) ;
- количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений, на участке ДОО и за его территорией, т. е. в окружающем ребенка пространстве;
- с временными ориентировками в естественных условиях, соответствующих той или иной части суток, времени года.

Таким образом, интегративный подход, который основывается на полноценном восприятии ребенком окружающего мира, является ведущим принципом проектирования и содержания образования в области дошкольного обучения и позволяет обеспечить условия для организации познания в рамках целостного процесса, где ребенок осваивает базовые категории с различных точек зрения в разных образовательных сферах.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает условия и новые обучающие технологии. А так же обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика детей. На контрольном этапе использовались те же методы диагностики, что и на констатирующем.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного интереса у детей после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития любознательности, познавательной активности детей выявленный посредством наблюдений педагога стал значительно выше. Анализируя результаты анкеты, мы обнаружили, что высокий уровень познавательной потребности увеличился до 48% (12 респондентов). У 40% (10 детей) – познавательная потребность выражена умеренно, у 12% (3 дошкольника), познавательная потребность выражена слабо.

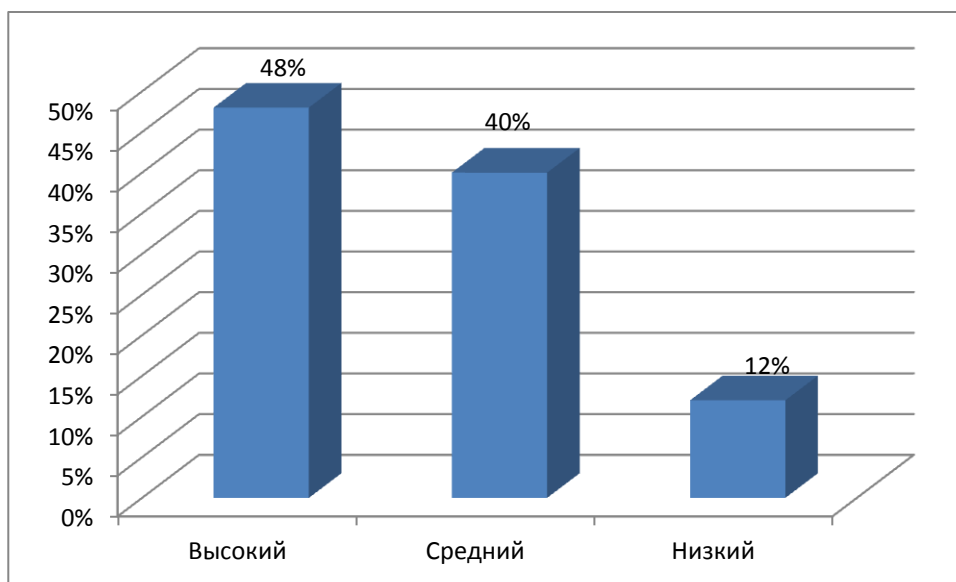


Рис. 3. Уровни сформированности познавательной потребности дошкольников на контрольном этапе

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов определения уровня сформированности познавательного интереса к математике у детей, также позволяет отметить положительную динамику уровня сформированности познавательных способностей дошкольников.

Результаты индивидуальной беседы с детьми, воспитателем и родителями графически показаны в рисунке 4.

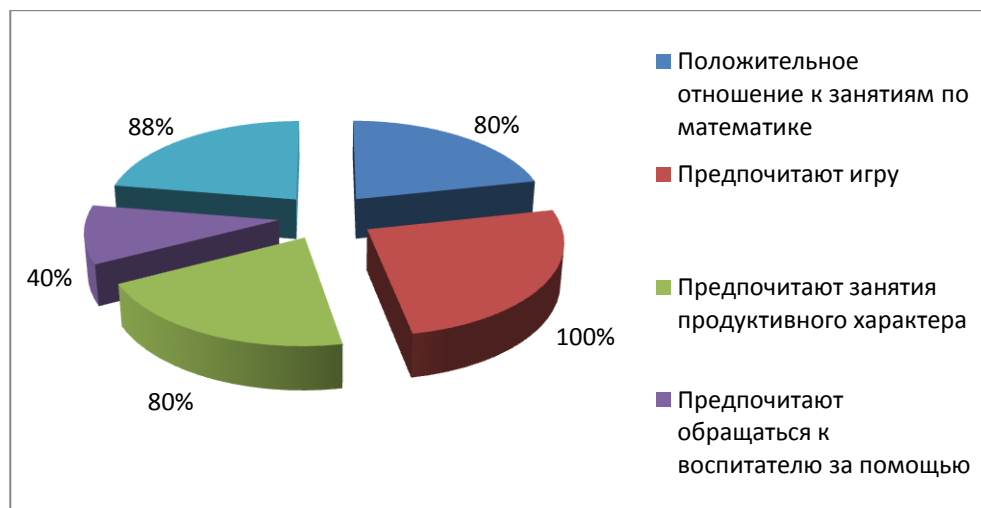


Рис. 4. Сформированность познавательного интереса к математике на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Повторный анализ ответов детей на первый, второй и третий вопросы, определяющие положительное отношение детей к занятиям по математике и их места среди других занятий показали 21/85% респондентов.

Предпочтение отдается игровой деятельности по-прежнему (у 25 – 100%), большинство детей высказали положительное отношение к играм с математическим содержанием, некоторые из респондентов 12 (50%) уже могут разграничивать их как математические. Аналогично результатам констатирующего эксперимента, больший интерес дети проявляют к занятиям продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация) – 20 детей (80 %). Дети аргументировали свой выбор тем, что предпочитают данные виды занятий из-за атрибутов, различных средств учебного процесса, с которыми можно действовать практически, что подтверждает результативность интегрированных занятий.

Положительное отношение к математике при ответах на четвертый и пятый вопросы продемонстрировали 22 дошкольника (88%).

Стремление ребят взаимодействовать друг с другом в процессе подготовки и способность заниматься совместной деятельностью отметили 20 (80%) респондентов.

При затруднениях в выполнении заданий уже меньшее количество детей (10 человек - 40%) предпочитают обращаться за помощью к воспитателю, большинство из них предпочитают самостоятельную продуктивную работу. Ответы на девятый вопрос подтвердили динамику у дошкольников желания взаимодействовать со сверстниками. Так, уже 22 ребенка (88%) согласились позаниматься с младшими ребятами, предлагая свои варианты занятий с ними.

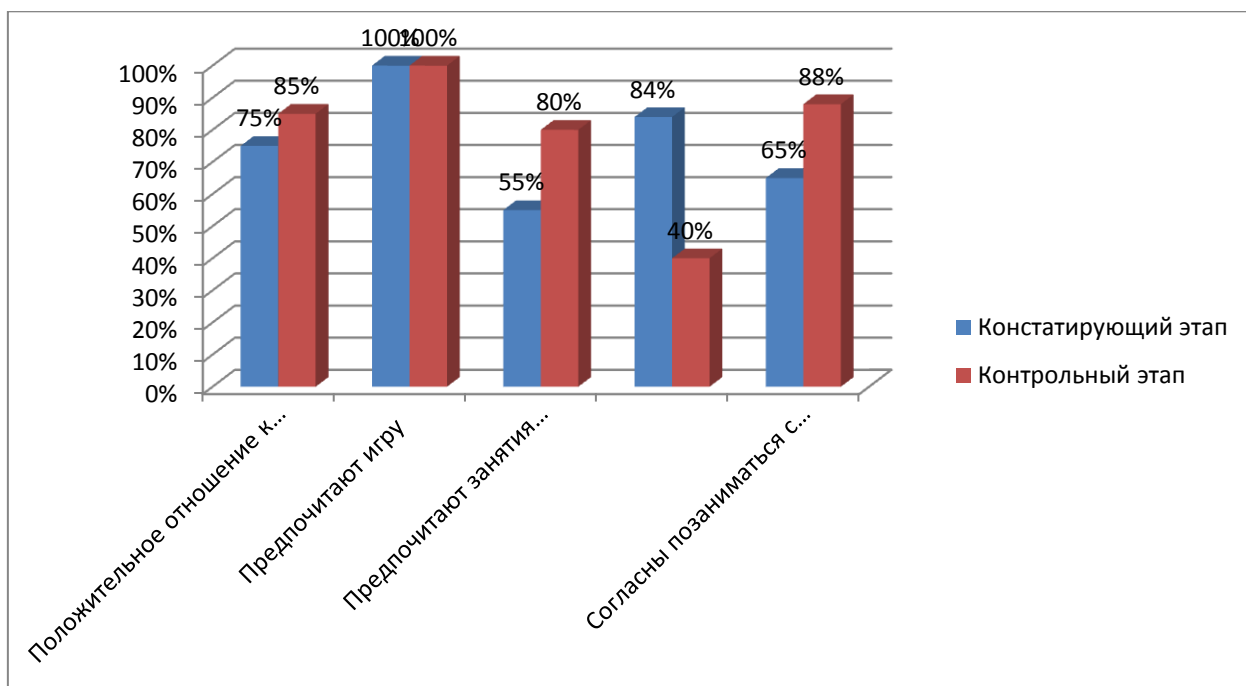


Рис. 5. Сформированность познавательного интереса к математике в динамике

Выявлена также положительная динамика уровня математических знаний дошкольников при повторной диагностике по методике Е.Э Кригер.

Высокий уровень математических знаний показали 12 респондентов (48%). Дети без затруднений, самостоятельно ориентируются в разных

разделах математики, не только аргументируют свой ответ, но и творчески подходят к решению задач, их знания четкие и достаточно глубокие.

Способность самостоятельно выполнить задание, испытывая трудности и принимая незначительные подсказки педагога продемонстрировали 10 (40%) дошкольников.

И только у 3 ребенка (12%) не смогли справиться с большинством заданий, продемонстрировав низкий уровень математических знаний (рисунок 5).

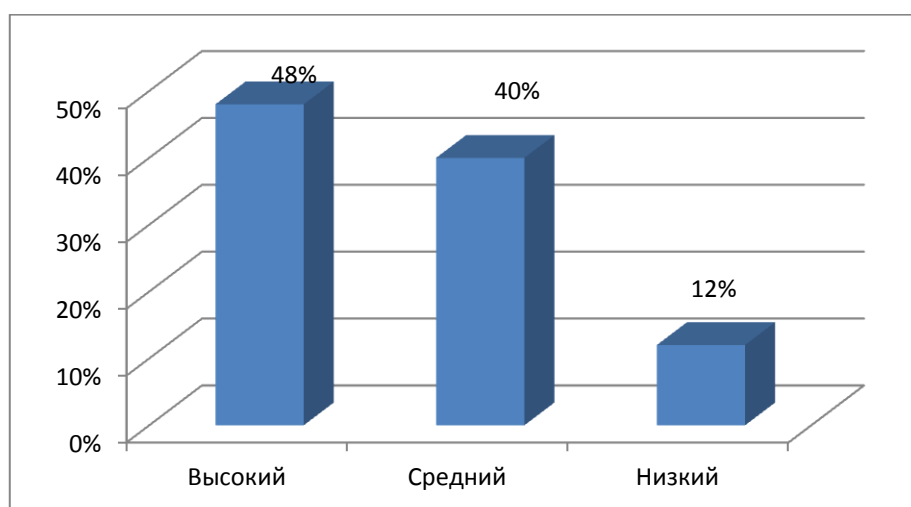


Рис. 6. Уровень математических знаний на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности познавательного интереса, появившиеся у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берет «таймаут», внимательно вчитывается в задание и пытается найти новое решение.

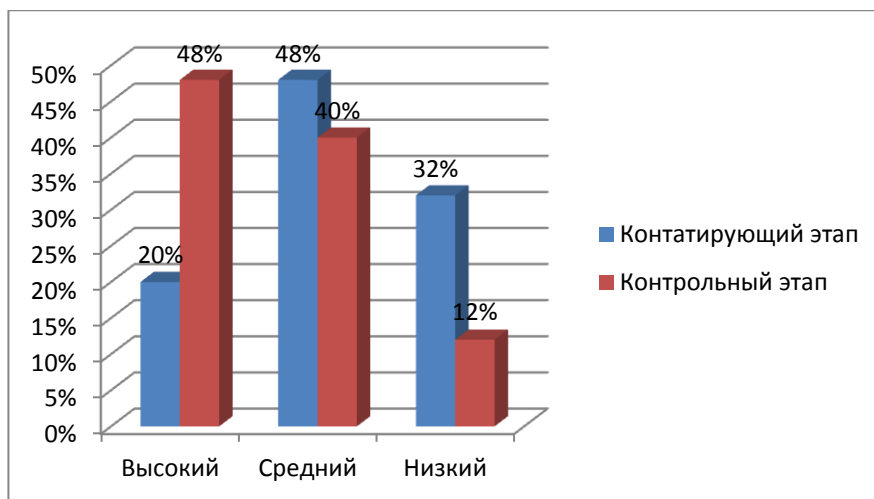


Рис. 7. Уровень математических знаний дошкольников в сравнении

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы. После проведения формирующего этапа уровень сформированности познавательного интереса детей значительно вырос. Введение в учебный процесс интегрированных занятий, включающих в себя новые факты, неизвестные явления, связи и закономерности, задания, способствующие раскрывать сущность явлений, с целью поддержания познавательной инициативы ребенка, ведет к формированию его познавательного интереса.

Наиболее адекватными для развития всех компонентов познавательного интереса к математике являются занятия с ситуациями, в которых взрослый показывает ребенку различные способы обращения с материалом и стимулирует его к поиску новых возможностей действия.

Результаты показали, что во время контрольного этапа опытно-поисковой работы дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности. Таким образом, формируясь в процессе продуктивной познавательной деятельности, познавательные способности обнаружили себя и в образном плане, требующем воображения и некоторого отрыва от непосредственной ситуации.

Проведенная опытно-поисковая работа позволяет заключить, что познавательный интерес имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием педагога во время проведения занятия с

использованием интегрированных занятий. Таким образом, используя интегрированные занятия с возможной проблематизацией, которые опираются на субъектный опыт ребенка, задания направленные на практическую деятельность детей и задания которые сочетают в себе различные формы организации детей, можно целенаправленно развивать познавательный интерес у детей младшего школьного возраста.

В ходе целенаправленной работы по внедрению заданий по математике в процессе интегрированных занятий, направленных на формирование познавательных способностей, в процессе подготовки на занятиях у большинства учащихся отмечен рост познавательной активности, расширение и углубление познавательного интереса, и, как следствие, формирование познавательных способностей, желание и способности учиться. Большое значение имеет подбор таких заданий для совместной деятельности с детьми по математике, которые требовали бы от них проведения самостоятельных наблюдений, сравнений, описания выполненных действий. На интегрированных занятиях педагог способствует развитию у детей способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения.

Таким образом, экспериментально доказано, что задача развития познавательных способностей детей может быть успешно решена только в том случае, если этой задаче будут подчинены и содержание, и методы учебной и воспитательной работы с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, интеграция в воспитательно-образовательном процессе ДООУ положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов дошкольников. Следовательно, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становится совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Реализуя принцип интеграции в своей педагогической деятельности, объединяем такие образовательные области как «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Здоровье», «Социум».

Интеграция в дошкольном образовании обеспечивает суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников, которое во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает положительный результат образовательной работы.

Интеграция заключается в реализации как приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования:

- целостных представлений об окружающем мире;
- в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития;
- в усилении связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и организации непосредственной образовательной деятельности детей (методическая интеграция);

- в синтезе видов детской деятельности;
- во внедрении интегрированных форм организации взаимодействия взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, имеющих сложную структуру.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОО обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка, для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, то есть готовит ребенка к дальнейшему обучению.

Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Поэтому на занятиях развивается потенциал самих воспитанников.

3. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Форма проведения занятий нестандартна, интересна.

4. За счет усиления связей между ОО высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями. Сущностью интегрированного подхода является объединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность

решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет выделить дополнительное время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрывает его способности.

Интегрированный подход ведет к системным изменениям в образовательном процессе:

- обосновывается содержание образования и его организации подчеркивает взаимосвязь и взаимообусловленность социальных и педагогических объектов, процессов и явлений;
- результат выражает степень адекватности образования целям развития и самореализации личности.

Проведенный анализ литературы, позволил выделить проблему формирования познавательных способностей к математике у детей в процессе интеграции образовательных областей. Поставленная проблема, позволила выдвинуть цель экспериментального исследования. Для решения цели, использовались методы и методики исследования: анкетирование, беседа, включенное наблюдение.

В ходе бесед выяснилось, что в силу своего возраста все дети отдают предпочтение игровой деятельности. Большая часть детей высказали положительное отношение к играм с математическим содержанием. Дети предпочитают действовать практически, и поэтому больший интерес дети проявили к занятиям продуктивного характера. Мотивы выбора математической деятельности были разными: работа с материалом, решение задач, выкладывание геометрических фигур из палочек.

У детей есть желание заниматься вместе, общаться, взаимодействовать друг с другом в процессе подготовки. При выборе партнера для предстоящей совместной работы дети практически не оценивают знания и умения того, с кем

объединяются для совместной работы. Но способов взаимодействия друг с другом в образовательном процессе дети не знают.

Результаты наблюдения, выявленные в процессе занятий, позволяют констатировать, что дети проявляли эпизодический интерес к математическому содержанию. Отсутствовали задания проблемного характера. Дети проявляли некоторый интерес к предложенным заданиям, но его проявление было крайне ситуативно: дети выслушивали задание, но не торопились приступить к самостоятельному его выполнению. Для активизации детей учителя повторяли объяснение задания.

Таким образом, мы делаем вывод, что большая часть детей старшего дошкольного возраста обладает средним уровнем математических знаний. У некоторых детей с высоким уровнем знаний были попытки взаимодействия они либо договаривались с рядом сидящим ребенком о том, что сами выполняют задание, либо наблюдали за работой товарища, подсказывали, контролировали его действия.

С целью выявления у детей математических знаний была предложена диагностическая методика Е. Э. Кригер. Анализ данных обследования детей позволяет отметить зависимость уровня развития познавательных способностей к математике от наличия математических знаний у детей. Детям, обладающим высоким уровнем знаний по математике, свойственно динамичное проявление познавательной активности и положительного отношения к математике.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была проведена контрольная диагностика детей. На контрольном этапе использовались те же методы диагностики, что и на констатирующем.

Улучшению результатов способствовало внедрение в процесс интегрированного процесса обучения, подготовки заданий, связанных с усложнением материала, с возможной проблематизацией, которые опираются на субъектный опыт ребенка, задания направленные на практическую деятельность детей и задания которые сочетают в себе различные формы организации детей.

Может сделать вывод, что к концу опытно-поисковой работы эмоциональная вовлеченность и инициативность дошкольников выросла. Результаты показали, что во время контрольного этапа опытно-экспериментальной работы дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности, значительно увеличилось число вопросов, повысился уровень познавательной активности и математической грамотности.

Таким образом, на современном этапе педагоги дошкольного учреждения вовлечены в инновационный процесс, предусматривающий обновление содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость через интегрированное обучение дошкольников, так как изменился способ организации детских видов деятельности, где в приоритете не руководство взрослого, а совместная деятельность ребенка и взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н. Развитие познавательной активности. Его диагностика [Текст]/ Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2015.– №9.– С. 26-28.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. [Текст] / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2010. – 288с.
3. Баранова, Э.А. Особенности вопросительной активности дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]/Э.А. Баранова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. № 2. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2009/n2/Baranova2.shtml (дата обращения: 16.04.2018)
4. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Н.В. Баранник // Молодой ученый.– 2015.– № 24.–С. 916-919.
5. Басов, М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми [Текст]/М.Я. Басов.–М.: Педагогика. 2016, – 316 с.
6. Берулава, М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах: теор.-методол. Аспект [Текст]/ М. Н. Берулава; Под ред. А. А. Пинский. – Томск : Изд-во Томского университета, 2008. – 222 с.
7. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности [Текст]/ Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Вопросы психологии.– 2009.– №4.– С. 12-14.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/ Д.Б. Богоявленская; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 2005. – 162 с.
9. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов/Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2007. – 216 с.
10. Ващенко, Г. Воспитание исследовательских способностей у детей дошкольного возраста. [Текст]: Общие методы обучения/Г.Ващенко – К.: Украинская Издательское Союз, 1997. – С. 304-310.

11. Веракса, Н.Е. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» [Текст]/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 523 с.
12. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 115 с.
13. Вешневицкая, О.В. Подготовка дошкольников к школе через развитие познавательной активности [Текст]/ О.В. Вешневицкая, Н.Н. Карачевцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т.І. Челябинск: Два комсомольца, 2011.–68с.
14. Волков, С.В. Умственное воспитание дошкольника [Текст]/С.В. Волков // Дошкольное образование.– 2016.– №12.– С. 9-12.
15. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики [Текст]: Собр. соч.: в 6 т./ Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 2003.– Т. III.– 366 с.
16. Выготский, Л.С. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский; сост. Л.М. Семенюк.– М.: Воронеж, 2003.– 334 с.
17. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста[Текст]/ И.А. Габова // Теория и практика общественного развития.– 2014.– № 9.– С. 52-54.
18. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности [Текст]/ И.А. Габова// Вектор науки Тольятти. госуд. ун-та. Сер. Педагогика, психология. Тольятти.– 2012.– № 4 (11).– С. 57-60.
19. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова //Вопросы психологии.– 2014.– № 1.– С. 14-16.
20. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и

эксперименты для дошкольников [Текст]/О.В. Дыбина.– М.:Просвещение, 2012. – 192 с.

21. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьей [Текст]: методическое пособие / О.И. Давыдова.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

22. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-метод. пособие/ В.А. Деркунская.– М.: Центр педагогического образования, 2012.– 105 с.

23. Денисенкова, Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации [Текст]: Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно - практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова – Москва - Бирск, 2004.– С. 80 - 89.

24. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ[Текст]/ Е.С. Евдокимова –М.:Просвещение, 2008.– 75 с.

25. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст]/Л.В. Занков – М.: Логос, 2015. – 197 с.

26. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений [Текст]/ А.В. Запорожец – М.: Просвещение, 2010.– 430 с.

27. Землянухина, Т. М. Особенности формирования любознательности [Текст] / Т. М. Землянухина – СПб: Смысл, 2009. –16 с.

28. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения [Текст] / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2014.– № 4.– С. 84-92.

29. Коротаева, Е.В. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников [Текст]/Е.В. Коротаева, А.Н. Нефедова // Педагогическое образование в России.– 2012.– №3.– С. 176-180.

30. Кудинова, Л.С. Теоретические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий [Текст]/ Л.С. Кудинова // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитар. Науки.– 2016.– № 6.– С. 213-216.

31. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание

[Текст]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2009.– 232 с.

32. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]/ А.Н. Леонтьев – СПб: Смысл, 2009. 429 с.

33. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина // Вопросы психологии.– 2012. –№ 4.– С. 33-35.

34. Лебедева, Н. Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования[Текст]/Н. Лебедева // Дошкольное воспитание.– 2013.– № 2.– С. 11-14

35. Лейтес, Н. С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга: в кн.: Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности [Текст]/ Н.С. Лейтес–М.: Просвещение, 2010.– 124 с.

36. Мартынова, Е.А. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст]/Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2011.– 333 с.

37. Матуняк, Н. А. Развитие познавательной активности детей раннего и старшего дошкольного возраста [Текст]/Н.А. Матуняк // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. ст. / Федер. агенство по образованию, Тольят. гос. ун-т. Тольятти: ТГУ, 2009.– Вып. 7, ч. 1.С. – 135-137.

38. Медведева, Т. Познавательная деятельность старших дошкольников [Текст]/ Т. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2016. –№ 8.– С. 14-16.

39. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей [Текст]/ Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 1. – С. 59-62.

40. Михаленко, Н.Я. Педагогические принципы организации экспериментальной деятельности [Текст]/ Н.Я. Михаленко //Дошкольное

воспитание. – 2010г.– №2.– С. 8-10.

41. Морозова, И.С. Управление познавательной деятельностью дошкольников [Текст] : монография / И.С. Морозова, О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2009. – 119 с.

42. Небылицин, В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии [Текст]/В.Д. Небылицин // Вопросы психологии. 5-е изд., 2011.– № 6.–С. 33-35.

43. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога [Текст] /И.В. Никишина.– Волгоград: Учитель, 2017.– 115с.

44. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8.– С. 43-46.

45. Петровский, А.В. Общая психология [Текст] / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский. – М: Академия, 2000. – 512 с.

46. Подъяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н.Н. Подъяков// Педагогический вестник.– 2007.– №1.–С. 213-215.

47. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.А. Правдов, А.А. Антонов // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2010. – № 5. – С. 112-114.

48. Психологический словарь / [Текст]: под общей ред. Ю.Л. Неймера.– Ростов-н- Д.: Феникс, 2003. – 640 с.

49. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 2006. - 68 с.

50. Рощупкина, Н.А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС [Текст] / Н. А. Рощупкина// Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 311-313.

51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн.– СПб: Издательство «Питер», 2000. – 412 с.

52. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 11-13.
53. Семенова, М.Л. Модель развития познавательного интереса дошкольников [Текст] / М.Л. Семенова// Вестн. Челябинск. ун-та. Сер. 3, Развитие и проф. становление личности в образоват. процессе.– 2005. – № 27.– С. 75-77.
54. Сеничкина, В.В. Будь внимательным [Текст] / В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2013. – №5. – С. 23-25.
55. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. [Текст] / Е.А. Сергиенко.– М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2006.– 464с.
56. Серебрякова, Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми [Текст] / Т.А. Серебрякова. – Нижний Новгород, 1999. – 20 с.
57. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей [Текст] / Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 2005.–№ 1.– С. 12-15
58. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
59. Истоппницкая, М.А. «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» [Текст] / М.А. Истоппницкая. – Ярославль: Академия развития. – 2008. – 211с.
60. Тугушева, Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Тугушева.– М.: Просвещение, 2007. – 34 с.
61. Улькина, Т.К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст} / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. – Выпуск 11. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. – С. 242 - 247
62. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: Человек как

предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст]/К.Д. Ушинский –УРАО, г.Москва, 2002г.–342 с.

63. Ушинский, К.Д. Первые уроки логики [Текст]:Собр. соч./К.Д. Ушинский – М.-Л, 1948. Т. 4.– С. 554.

64. Хайкин, В.Л. Феномен активности в развитии личности [Текст] / В.Л. Хайкин. – М.: Мысль, 2011. – 412с.

65. Хузеева, Г.Р. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/Г.Р. Хузеева // Психологические исследования: электрон. науч. журн.– 2009. – № 4(6).URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 15.07.2018 г.)

66. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Текст] / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (22). – 444с.

67. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст]/Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2011.– 234 с.

68. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Текст]/ Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011.– № 4.– С. 3-12.

69. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 12-18.

Интегрированное занятие «Путешествие Чиполлино по стране Знаний»

Цель: формирование умения принимать и решать конкретно-практическую задачу как элемента учебной деятельности дошкольника

Задачи:

1. Учить применять знания об алфавите в нестандартных ситуациях (*уметь отыскивать буквы по порядковым номерам, составлять слова, получать новое слово, изменяя одну букву*).
2. Учить находить математические объекты в окружающем мире, соотносить похожие по начертанию буквы и цифры.
3. Расширять кругозор детей через работу с многозначными словами, знакомство с литературными героями.
4. Развивать умение ориентироваться на листе, учить выполнять простейшие виды шифровки информации.

Оборудование: нарисованная герой (кукла) Чиполлино, круг с буквами алфавита и их порядковыми номерами, фрагмент мультфильма, маршрутный лист для детей, цветные карандаши.

Ход занятия

1). На доске записаны числа: 25, 10, 17, 16, 13, 13, 10, 15, 16

- Назовите числа, записанные на доске.

- Что общего между этими числами?

- Чем интересно число 10? (*круглое число, т.к. заканчивается на «0»*)

- Вспомним правило: любое число, которое заканчивается на «0», называется круглым.

2). — Я открою секрет: это — не просто числа! С их помощью я зашифровала имя сказочного героя. Поможет нам в расшифровке наш волшебный круг!

(*на доске — круг с алфавитом и порядковыми номерами букв*)

- Расскажите, как будете выполнять задание!

ЧИПОЛЛИНО (на доске появляется портрет сказочного персонажа)

3) — Сказку про Чиполлино написал итальянский писатель Джанни Родари. «Чиполлино» в переводе с итальянского — «луковка», «лук».

Он в Италии родился,
Он своей семьёй гордился!
Он не просто мальчик — лук,
Он — надёжный, верный друг!

Дети записывают слово в маршрутном листе: ЛУК

- Вспомните, что ещё мы можем назвать словом «лук»? (Вывод: слово многозначное, т.к. имеет не одно, а несколько значений!)

4) — Заселите звуковой домик для слова «лук» (работают в маршрутном листе и на доске)

- Расскажите, какие звуки в слове «лук» (в слове «лук» три звука — один гласный и два согласных, твёрдых).

- Сколько слогов в слове «лук»? (прохлопаем)

- А сколько гласных? (Вывод: сколько в слове гласных, столько и слогов).

Физминутка: На каждый вопрос дети отвечают хором: **»Вот так!«** — и жестом показывают нужное движение (действие).

- Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)
- Как идешь? – Вот так! (»Шагают« двумя пальцами по ладони.)
- А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)
- Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)
- Как берешь? Вот так! Делают руками хватательные движения.
- А даешь? – Вот так! Делают руками движения. Как будто дают что-то.
- Как шалишь? – Вот так! Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.
- А грозишь? – Вот так! грозят пальчиком своему соседу.

5). — Чиполлино предлагает вам заменить последнюю букву в слове «лук» так, чтобы получилось новое слово.

Записывают в маршрутном листе: ЛУЧ

- Кто может объяснить значение слова?

а) это узкая полоска света, исходящая от яркого светящегося предмета; б) геометрическая фигура; часть прямой линии

- Как называют такие слова? (*многозначными*)

б) — Посмотрите на маршрутный лист: где можно увидеть лучи? (*паутинка, солнышко, снежинка*) Работают на листах.

Резерв: — Где у Чиполлино можно отыскать лучики? — Врачи называют кости нашей руки лучевыми, ведь они растут от плеча в одну сторону!

7). — Вернёмся к имени нашего героя: какая буква очень похожа на цифру? (*Ч, 4- дети записывают в маршрутный лист.*)

- Подумайте, какие ещё буквы и цифры пишутся одинаково? (*З, 0 — дети записывают в маршрутный лист.*)

7) Итог. — Какой сказочный герой с нами был на занятии?

- Что о нём запомнили?

- С какой геометрической фигурой познакомились?

Резерв: фрагмент мультфильма.

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП) «ПУТЕШЕСТВИЕ К ЗВЁЗДАМ»

Цель: Закрепить элементарные математические представления у детей.

Задачи:

- Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
 - Закреплять умение называть основные цвета (*красный, зеленый, желтый*).
 - Закреплять умение находить и показывать количество предметов (*один, много, поровну, столько же*).
 - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (*короткий, длинный*), путем наложения.
 - Закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: на, над, под.
 - Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику пальцев рук, речь и речевую активность.
 - Воспитывать отзывчивость, толерантность, желание помогать другим.
- Материал и оборудование: Интерактивная доска, набор деталей из плотного картона (*прямоугольник, треугольник, круг*), набор геометрических фигур, (*круг, прямоугольник, треугольник*), карточки с изображением цветов, вырезанные фигуры бабочек (*по количеству детей*), объемные игрушки роботов разного размера, объемные игрушки домиков разного размера, вырезанные звезды, карандаши, мольберт.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей коробочку, стоящую в групповой комнате.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что я нашла! Коробочка. Интересно, что в ней лежит? Как, вы, думаете, что может в ней лежать? (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: Давайте не будем гадать, а откроем и посмотрим, что же там лежит внутри.

Дети: Да! Давайте посмотрим!

Воспитатель открывает коробку и достает оттуда костюм. Показывает его детям, рассматривают, плащ, шапочка, украшенная инструментами, дети называют инструменты: отвертка, молоток, ключи и т.д.

Воспитатель: Интересно, чей же это костюм, а давайте я его примерю, и вы мне скажете кто же это? *(Воспитатель надевает костюм в присутствии детей).*

Воспитатель: Здравствуйте ребята. *(Дети здороваются)* Вы, меня узнали? *(Да)* Правильно, я мастер Самоделкин. А почему меня так называют? *(Дети высказывают свои предположения).* Правильно, меня зовут Самоделкин потому, что я все время что-нибудь мастерю. И сейчас я в своей мастерской хочу смастерить..., а вы хотите знать, что я хочу сделать?

Дети: Да!

Самоделкин: Ну, тогда смотрите.

Презентация: **«Навстречу к звездам»** *(под музыку на небе светят звезды, появляется космический корабль, который движется по бескрайнему космическому пространству и на этом космическом корабле находится Лунтик).*

Самоделкин: Отгадайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться,
Лишь распустит птица хвост,
И поднимется до звезд!

Ответ. Ракета

2. Основная часть.

Игра: **«Построим ракету»**.

Самоделкин: Правильно, я хочу сделать ракету и отправиться на ней в путешествие. Но сам я ее сделать не могу, мне нужна ваша помощь. Вы, мне поможете?

Дети: Да!

Самоделкин: Ребята у меня есть рисунок, по которому надо построить ракету *(Обращает внимание детей на экран, где показан рисунок ракеты, дети рассматривают рисунок, воспитатель уточняет из каких геометрических фигур состоит рисунок ракеты, дети называют*

геометрические фигуры (хоровые и индивидуальные ответы) прямоугольник, треугольник, круг).

Самоделкин предлагает детям отправиться в свою мастерскую, где они и будут мастерить ракету, подводит детей к столу, где на подносах лежат детали ракеты.

Самоделкин: Посмотрите ребята, перед вами на подносах лежат детали конструктора, из которых мы будем строить ракету. Каждая деталь похожа на геометрическую фигуру. Как называются эти геометрические фигуры?».

Дети: **»Круг, треугольник, прямоугольник».**

Самоделкин: Из этих геометрических фигур мы можем построить космическую ракету.

Дети выполняют задание, последовательно прикрепляя детали ракеты к фланелеграфу, перед ними на подставке.

Самоделкин: Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличную космическую ракету. Полетит в космос?

Ответы детей: Да.

Физкультминутка **»Ракета».**

Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолет.
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте проходили.

Самоделкин: Вот мы с вами и попали на планету цветов.

(Воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых лежат карточки для каждого ребенка с изображением цветов, на подносах для каждого ребенка лежат бабочки)

На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? *(много)*. Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветков? Почему? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!

Самоделкин: Молодцы ребята справились с заданием. Отправляемся с вами дальше в наше космическое путешествие.

Гимнастика для глаз: *»Пролетает самолет»*.

Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет,
Правое крыло отвел, посмотрел.
Левое крыло отвел, посмотрел.

Я мотор завожу.
И внимательно гляжу.
Поднимаюсь ввысь, лечу.
Возвращаться не хочу.

Самоделкин: Мы с вами попали на планету роботов (*на столе стоят объемные игрушки роботов*), Сколько роботов на этой планете? (*Много*)

А роботы одинакового роста или нет? (*Нет, есть высокие роботы, и есть низкие роботы*). А вот дома, в которых живут эти роботы, есть большие и маленькие, давайте расселим роботов в дома. В большой домик мы поселим какого робота (*высокого*), А в домик поменьше? (*дети подставляют игрушки роботов к домику соответствующего росту робота*). Большой домик, какого цвета? А маленький домик какого цвета? (*Ответы детей*).

Самоделкин: Молодцы ребята помогли роботам найти свои домики. Отправляемся в путь. Посмотрите, ребята мы с вами попали на планету, на которой живет Лунтик.

(*на экране появляется Лунтик*)

Самоделкин: Лунтик говорит, что хочет с нами поиграть. Засиделся он, попрыгать захотел. Ребята, закройте глазки, вы должны угадать, куда Лунтик прыгнул. *Дети отвечают, где находится Лунтик по отношению к стулу. Показ слайдов*

- Лунтик прыгнул на стульчик.
- Лунтик сидит под стульчиком.
- Лунтик сидит за стульчиком.
- Лунтик сидит перед стульчиком.

Самоделкин: Давайте попрощаемся с Лунтиком!

(*Дети прощаются с Лунтиком, Самоделкин говорит, что пора возвращаться домой, но лунтик оставил детям подарок, раздает детям звездочки.*)

Самоделкин: Посмотрите сколько нам Лунтик оставил космических звездочек, но они все одинакового цвета. Какого они цвета?

Дети: Белого.

Самоделкин: Давайте сделаем наши звезды разноцветными.

Предлагает детям подойти к столам, на которых стоят цветные карандаши и сделать звезды разноцветными, дети разукрашивают звезды воспитатель индивидуально спрашивает у детей, какого цвета звездочка, дети отвечают на вопрос, называя цвет, если ребенок затрудняется ответить, то воспитатель обращается к детям с просьбой помочь назвать цвет.

Рефлексия:

Самоделкин: Посмотрите, сколько у нас получилось разноцветных звездочек.

Дети: Много.

Воспитатель предлагает детям закрепить звезды к магнитной доске, на которой изображена ракета на темном фоне, изображая звездное небо.

Конспект открытого занятия в старшей группе
«Интегрированное занятие по математике и развитию речи».

Тема: «В поисках сюрприза»

Реализация содержания программы в образовательных областях:
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и прямого счета в пределах 10. Умение находить соседей чисел.

Умение решать простые задачи на сложение и вычитание.

Развивать логическое мышление.

Закрепить название геометрических фигур, дней недели, части суток.

Закрепить правильное произношение звука З; называть слова на звук З.

Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.
Закрепить название диких животных и их детенышей.

Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Содержание организационной деятельности детей.

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

А теперь посмотрите на наших гостей, поприветствуйте и подарите им улыбку.

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут

сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.

Вы готовы? Тогда удачи!

Прежде, чем приступить к выполнению заданий, нам нужно провести разминку. Вы готовы? Тогда начинаем.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно все пересчитать:

- Сколько в комнате углов? (4).
- Сколько лап у воробьев? (2).
- Сколько пальцев на руке? (5).
- Сколько солнышек на небе? (1).
- Сколько глаз у совы? (2).
- Сколько глаз у светофора? (3).

Ребята, смотрите, у меня в руках цветные конверты. На каждом конверте написаны цифры. Давайте мы с вами назовем эти цифры. Нам нужно по порядку выполнить все задания и тогда вы узнаете, какой сюрприз я вам приготовила. За каждое правильно сделанное задание я вам буду давать дорожку, того цвета, каким был конверт. Когда вы соберете все дорожки, тогда и найдете сюрприз. С какого конверта мы начнем задания? Правильно, с конверта, на котором цифра 1. Какого он цвета? Итак:

1 задание:

- Сколько времен года?
- Ребята, назовите времена года.
- Какое время года сейчас? (Зима).
- Какими словами можно описать Зиму? (Холодная, морозная, пасмурная, снежная, ледяная...)
- Какой месяц сейчас? (январь).
- Назовите зимние месяцы.
- А сколько дней в неделе? (семь).
- Какой день сегодня?

- Назовите по порядку дни недели.
- Какие части суток вы знаете?
- Назовите части суток.

Молодцы! Вы правильно выполнили задание и за это получаете красную дорожку.

-Ребята, а какой конверт нам нужно взять сейчас? Какая цифра должна быть на конверте? (2). Правильно, два. А какого цвета у нас конверт? (Оранжевого).

Для того чтобы выполнить второе задание нам нужно сесть за столы.
Слушаем задание.

2 задание:

Игра «Назови соседей».

У вас у каждого на столах лежат карточки. Я сейчас буду показывать вам цифру, а вы должны мне быстро найти и показать соседей этой цифры.(5, 3, 7, 2, 1).

А теперь нам нужно посчитать от 1 до 10 и обратно.

- Прямой счет и обратный счет от 1 до 10; от 10 . Дети сначала считают по очереди и прямой и обратный счет.

- А теперь давайте все вместе посчитаем.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. И за это получаете дорожку, какого цвета? (оранжевого). Правильно.

-Ребята, а как вы думаете, какая цифра должна быть на следующем конверте и какого цвета он будет? (3, желтого).

Умнички. Слушаем задание.

3 задание: ориентировка в пространстве.

У вас каждого на столе лежит белый лист бумаги и конверт. Что нарисовано на конверте? (Геометрические фигуры). Вам нужно будет расположить фигуры в таком порядке, в каком я вам буду называть.

- большой круг посередине;
- положите треугольник в верхний левый угол;
- маленький квадрат в нижний правый угол;
- прямоугольник в нижний левый угол;
- большой квадрат в верхний правый угол.
- положите маленький круг между треугольником и прямоугольником.

- Что находится между треугольником и прямоугольником? Какого он цвета? Какой он, большой или маленький? Где находится большой квадрат? Какого он цвета? Что находится в нижнем правом углу? Что находится в левом углу? Какого он цвета?

Молодцы, вы все справились с заданием и за это получаете дорожку желтого цвета.

Теперь мы можем с вами приступить к выполнению следующего задания. Как вы видите в руках у меня конверт зеленого цвета и на нем цифра 4.

4 задание.

Чтобы получить дорожку зеленого цвета, нам нужно решить задачи. Вы готовы?

1. Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать, ложиться,

Сколько свинок у корытца?

2. Ай да белка-мастерица!

Вяжет деткам рукавицы.

Извязала три клубка,

Два лежат еще пока.
У кого ответ готов,
Сколько у нее клубков?

3. Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

4. Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой. Сколько их?
Мы справились с заданием и получаем дорожку зеленого цвета.

Физминутка.

- Ребята, у меня в руках конверт какого цвета? (голубого). Какая цифра на конверте? (5).

5 задание:

Загадка: Люди все его боятся

Очень любит он кусаться

Хоть и маленький бандит.

А когда летит- пищит. (Комар)

- Какая песенка у комара? ззззззз

- Спойте еще раз «Песенку комара ». 3-3-3-3...

Игра «Назови слово».

- Песенка комара, на какой звук начинается?

- А сейчас назовите слова, которые начинаются на звук **З**.

(зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото, заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно ...)

- сколько слогов в слове? (зал, заяц, загадка). Молодцы! Вы заработали еще одну дорожку. Сколько у нас теперь дорожек?

6 задание:

Игра «Загадки - отгадки».

1) «Летом бродит без дороги между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос».

(медведь).

2) «Серый, зубастый, по угольям рыщет. Кого съест ищет».

(волк).

3) «Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.
Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета».

(заяц).

4) «Хвост пушистый, мех золотистый.
В лесу живет, в деревне кур крадет».

(лиса).

(когда отгадают загадку, выставить соответствующую картинку).

- А как можно назвать всех этих животных, одним словом?
(дикие животные).

Вот еще на одну дорожку у нас стало больше. Сколько всего дорожек?

7 задание:

Игра с мячом «Назови детенышей».

- Медведь – (медвежонок, медвежата).
- Волк - (волчонок, волчата).
- Заяц - (зайчонок, зайчата).
- Лиса - (лисенок, лисята).

Молодцы! Вы справились с заданиями. Получили последнюю дорожку. И посмотрите, что у нас получилось. (Радуга). Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

Чтобы найти сюрприз, вы должны протянуть правую руку вперед, протянуть левую руку вперед, поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить руки и сделать два шага вперед.

(дети находят сюрприз).

Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания больше понравились? (ответы детей). У меня на тарелочке лежат смайлики, выберите такой смайлик, какое настроение у вас осталось после нашего занятия. Почему вы выбрали смайлик с таким изображением?

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.

На этом занятие окончено.

Молодцы!

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Козырчикова Наталья Николаевна

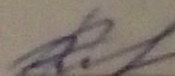
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД ТИМОЕМИ БД 51-Z

Название работы Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе интеграции образовательных областей

Процент оригинальности 57%

Дата 27.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЯС "ТаблицРоссии"; Модуль поиска ЯС "ВКЖ.ру"; Коллекция РГБ; Цифровизация; Модуль поиска ЯС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЯС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЯС "Дан"; Модуль поиска "УТПУ"; Копирование

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 27.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе интеграции образовательных областей

Студента Козырчиковой Натальи Николаевны
Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Козырчиковой Н.Н. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР Козырчикова Н.Н. проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Козырчикова Н.Н. соблюдала график написания ВКР, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Козырчикова Н.Н. продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Козырчиковой Н.Н. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Артеменко Валентина Валентиновна

Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естественнонаучно, математике и информатике в период детства

Уч. звание кандидат педагогических наук

Уч. степень доктор

Подпись _____

07.02.2019 г.